РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей с интеллектуальными нарушениями
от 0 до 3 лет
(ФИО ребенка)

Составитель:
ФИО

Екатеринбург, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие» составлена на основе Программы коучинга для родителей (законных представителей) детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 0 до 4 лет, адресована обучающимся с легкой, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа «Социально-коммуникативное развитие» направлена на поддержку и стимулирование развития навыков общения, формирования эмоциональных связей, воспитания самостоятельности и подготовки ребёнка к эффективному взаимодействию с окружающими. Общение с близкими людьми, особенно с матерью, играет ключевую роль в этом процессе, создавая основу для дальнейшего социального и личностного роста ребёнка. Программа охватывает широкий спектр педагогических подходов, направленных на формирование навыков общения, сотрудничества, самостоятельности и осознанного отношения к окружающему миру.

В соответствии с учебным планом программа «Социально-коммуникативное развитие» у детей от 0 до 3 лет рассчитана на 34 учебные недели и составляет 1 занятие в неделю, 34 занятия в год.

Цель программы заключается в создании условий для максимально возможного раскрытия потенциала каждого ребёнка, поддержке его социально-эмоционального и коммуникативного развития, а также подготовке к успешному взаимодействию с окружающими в дальнейшем.

Задачи программы:

1. **Развивать навыки общения ребёнка с матерью**:

   Укреплять эмоциональную связь между ребёнком и матерью, обеспечивая комфортное и безопасное пространство для общения. Это включает ежедневное взаимодействие, использование ласкового тона, улыбок, прикосновений, совместных игр и занятий.
2. **Формировать эмоциональную связь ребёнка с близкими взрослыми**:

   Расширять круг общения ребёнка, вовлекая в процесс воспитания других близких взрослых – отца, бабушек, дедушек и других членов семьи. Организовывать совместные прогулки, чтение книг, просмотр мультфильмов и другие мероприятия, способствующие обмену эмоциями и впечатлениями.
3. **Развивать самосознания ребёнка и воспитывать базовые навыки для формирования позитивной самооценки и отношения к себе**:

Способствовать формированию у ребёнка здоровой самооценки через похвалу и одобрение его успехов, поддержку инициатив и самостоятельных попыток. Помогать ребёнку понимать и выражать свои эмоции и переживания.

4. **Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками и формировать навыки эффективного взаимодействия в процессе совместной деятельности**:

   Учить ребёнка сотрудничеству и эффективному взаимодействию через совместные игры и занятия с другими детьми, участие в групповых мероприятиях. Объяснять важность соблюдения очередей, уважения к другим участникам, вводить правила поведения в группе.

5. **Развивать игровую деятельность как основной вид деятельности для детей дошкольного возраста**:

   Предлагать разнообразные игры, соответствующие возрасту и интересам ребёнка, использовать игрушки, конструкторы, мозаики и другие развивающие материалы. Игры должны способствовать развитию воображения, моторики, логического мышления и социальных навыков.

6. **Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни**:

   Предоставлять возможности для выполнения простых бытовых задач, поощрять самостоятельные попытки решения проблем и преодоления трудностей. Объяснять и демонстрировать способы выполнения различных действий.

7. **Формировать адекватное восприятие окружающего мира, воспитывать положительное отношение к природе и создавать основы экологического мышления и нравственного отношения к культурным традициям и ценностям**:

   Проводить экскурсии на природу, организовывать беседы о растениях, животных и природных явлениях. Чтение книг и просмотр фильмов о природе, экологии и культурных традициях. Участвовать в экологических акциях, таких как посадка деревьев, уборка территории.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основным ожидаемым результатом освоения социально-коммуникативных действий у обучающихся является эмоциональный контакт ребёнка со взрослым, который служит основой для формирования мотивации. Переход от пассивного восприятия к активному изучению окружающего мира становится основой для развития делового общения и в дальнейшем для полноценного взаимодействия с другими людьми.

Социально-коммуникативное развитие происходит в ходе общения детей с окружающими людьми, близкими и далёкими. Этот процесс является основой для формирования навыков общения, ведущей деятельности, психологических изменений, самостоятельности и личностных качеств ребёнка, а также для его взаимодействия со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие для детей с умственной отсталостью от 0 до 3 лет охватывает широкий спектр направлений, направленных на поддержку и стимулирование развития коммуникативных навыков, эмоциональных связей, самостоятельности и осознанного отношения к окружающему миру. Комплексный подход, основанный на индивидуальном внимании и вовлеченности близких взрослых, способствует успешной социализации ребёнка и его полноценному развитию как личности.

Содержание разделов

1. Развитие навыков общения ребёнка с матерью

Эмоциональная связь с матерью является фундаментом для развития коммуникативных навыков ребёнка. Включает в себя:

- Ежедневное общение матери с ребёнком, используя ласковый тон, улыбки, прикосновения.
- Создание атмосферы доверия и безопасности, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и уверенно.
- Совместные игры и занятия, направленные на укрепление эмоциональной связи.

2. Формирование эмоциональной связи ребёнка с близкими взрослыми

Помимо матери, важно развивать эмоциональные связи с другими близкими взрослыми, что расширяет круг общения ребёнка. Включает в себя:

- Привлечение отца, бабушек, дедушек и других членов семьи к участию в уходе и воспитании ребёнка.
- Совместные прогулки, чтение книг, просмотр мультфильмов и другие совместные мероприятия.
- Обмен эмоциями и переживаниями, обсуждение интересных событий и впечатлений.

3. Развитие самосознания ребёнка и воспитание базовых навыков для формирования позитивной самооценки и отношения к себе

Формирование здорового самовосприятия и уверенности в себе является важным этапом развития личности. Включает в себя:

- Похвала и одобрение успехов ребёнка, даже самых маленьких достижений.

- Поддержка инициатив и самостоятельных попыток ребёнка в решении задач.
- Разговор о чувствах и эмоциях, помощь в понимании и выражении своих переживаний.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и формирование навыков эффективного взаимодействия в процессе совместной деятельности

Умение сотрудничать и эффективно взаимодействовать с другими людьми необходимо для успешной социализации. Включает в себя:

- Совместные игры и занятия с другими детьми, где ребёнок учится делиться, помогать и договариваться.
- Участие в групповых мероприятиях, таких как праздники, утренники, спортивные соревнования.
- Введение правил поведения в группе, объяснение важности соблюдения очереди, уважения к другим участникам.

5. Развитие игровой деятельности как основного вида деятельности для детей дошкольного возраста

Игра является ведущим видом деятельности для детей младшего возраста, через которую они познают мир и развиваются. Включает в себя:

- Предложение разнообразных игр, соответствующих возрасту и интересам ребёнка.
- Использование игрушек, конструкторов, мозаик и других развивающих материалов.
- Игры, направленные на развитие воображения, моторики, логического мышления и социальных навыков.

6. Воспитание самостоятельности в повседневной жизни

Стимулирование самостоятельности помогает ребёнку почувствовать свою значимость и уверенность в своих силах. Включает в себя:

- Предоставление возможностей для выполнения простых бытовых задач, таких как одевание, уборка игрушек, мытьё рук.
- Поощрение самостоятельных попыток решения проблем и преодоления трудностей.
- Объяснение и демонстрация способов выполнения различных действий.

7. Формирование адекватного восприятия окружающего мира, воспитание положительного отношения к природе и создание основ экологического мышления и нравственного отношения к культурным традициям и ценностям

Воспитание экологической грамотности и уважения к культурным традициям закладывает основы нравственности и ответственности. Включает в себя:

- Экскурсии на природу, беседы о растениях, животных и природных явлениях.
- Чтение книг и просмотр фильмов о природе, экологии и культурных традициях.
- Участие в экологических акциях, таких как посадка деревьев, уборка территории.

В основе направления «Социально-коммуникативное развитие» лежит идея развития у ребёнка навыков общения со взрослыми и усвоения социального опыта. Важным аспектом этого процесса является эмоциональный контакт ребёнка со взрослым, который служит основой для формирования мотивации. Переход от пассивного восприятия к активному изучению окружающего мира становится основой для развития делового общения и в дальнейшем для полноценного взаимодействия с другими людьми.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младенчество и ранний возраст:

- проявляет интерес к игрушке и различным действиям с ней;
- вставляет плоские фигуры в специальные отверстия на доске, выбирая из двух предложенных вариантов;
- использует ложку в качестве основного и вспомогательного инструмента;
- откликаться на своё имя и называть его;
- показывает по просьбе взрослого основные части тела и лица: глаза, нос, ноги, руки, уши;
- использует жест и слова для общения со взрослым: «привет», «пока», «на», «дай»;
- понимает и использует жест и слова знакомых взрослых;
- проявляет положительные эмоции в отношении родственников и близких людей;
- демонстрирует интерес к знакомым предметам, например, игрушкам, и пытается дотянуться до них.

Система оценки достижений

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния

каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Исходя из этого, оценка осуществляется в виде мониторинга сформированности действий и понятий. Содержание мониторинга определяется для каждого обучающегося индивидуально. Основой для параметров мониторинга служат предметные планируемые результаты и результаты формирования БУД, представленные в пункте 3 «Планируемые результаты».

Примерная таблица для оформления мониторинга

ФИО обучающегося

№	Параметры	Начало года	Середина года	Конец года

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Задания предъявляются на специально организованных занятиях или по результатам наблюдения за обучающимся в указанное время. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР и конкретизации его содержания.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные реакции.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младенчество (0-1 год)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие навыков общения ребёнка с матерью			
1	Улыбка и голос	Развитие умения распознавать эмоциональные сигналы и реагировать на них	- Мама смотрит на ребенка и улыбается, говоря ласковые слова. Если ребенок реагирует улыбкой или взглядом, мама продолжает, усиливая контакт глазами и голосом. - Можно использовать мягкие игрушки или яркие предметы, чтобы привлекать внимание ребенка и вызывать у него положительные эмоции.
2	Разговор с малышом	Развитие зрительного контакта и умения слушать	- Возьмите ребёнка на руки и начните разговаривать с ним спокойным и ласковым голосом. - Говорите о том, что вы видите вокруг, о своих действиях и эмоциях. - Это поможет малышу привыкнуть к вашему голосу и начать отвечать на него.
3	Поглаживания и массаж	Развитие тактильных ощущений и укрепление физических контактов	- Мама нежно массирует ручки, ножки, животик и спинку ребенка, при этом разговаривая с ним спокойным голосом. - Использовать можно различные текстуры тканей (например, мягкий платочек, пушистую игрушку), чтобы разнообразить ощущения.
4	Колыбельная песня	Развитие слухового восприятия и успокаивание ребенка	- Мама поет ребенку колыбельные песни, держа его на руках или качая в кроватке. - Песни должны быть медленными и мелодичными, чтобы ребенок мог расслабиться и почувствовать безопасность.
5	Разговор лицом к лицу	Развитие зрительного контакта и умение слушать	- Мама сидит напротив ребенка и медленно говорит с ним, делая паузы, чтобы дать возможность ребенку отреагировать. - Важно следить за реакцией ребенка и поощрять любые попытки коммуникации (взгляд, улыбка, звуки).
6	Повторение звуков	Развитие слухового восприятия и первые попытки речи	Мама повторяет звуки, которые издает ребенок (например, «агу», «ба-ба»). Это помогает ребенку понять, что его звуки имеют значение и вызывают ответную

			реакцию
7	Подражание действиям	Развитие моторики и понимание причинно-следственных связей	- Мама показывает простые действия, такие как хлопанье в ладоши или поднимание руки вверх, и просит ребенка повторить. - Даже если ребенок не сможет сразу повторить, важно продолжать поощрять его попытки
8	Обнимашки и поцелуи	Укрепление эмоциональной связи и создание ощущения безопасности	- Мама часто обнимает и целует ребенка, говорит ему ласковые слова. - Это помогает ребенку чувствовать себя любимым и защищенным
9	Игра с зеркалом	Развитие зрения и узнавание собственного отражения	- Мама держит ребенка перед большим зеркалом и показывает ему его отражение. - Мама может говорить с ребенком, показывать его ручками и ножками, вызывая у него интерес к своему образу
10	Игры с музыкой	Развитие слухового восприятия и позитивных эмоций	- Мама включает приятную музыку и танцует с ребенком на руках, напевая или просто двигаясь в такт музыке. - Можно использовать музыкальные игрушки, которые реагируют на нажатие или движение
11	Улыбки и мимика	Развитие умения распознавать эмоциональные сигналы и реагировать на них	- Когда вы общаетесь с ребёнком, улыбайтесь ему, делайте гримасы и меняйте выражение лица. - Это поможет малышу научиться распознавать эмоции и реагировать на них
12	Игры с предметами	Развитие зрения и памяти	Показывайте малышу разные предметы, называя их названия и свойства. Это поможет ему научиться распознавать предметы и их функции
2. Формирование эмоциональной связи ребёнка с близкими взрослыми			
13	Чтение книг	Развитие внимания и интереса к литературе, создание уютной обстановки для общения	- Члены семьи по очереди читают ребенку книги. Это может быть папа вечером перед сном или бабушка днем. - После чтения можно обсудить с ребенком книжку, спросить, что ему больше всего понравилось.
14	Чтение книг и рассматривание картинок	Развитие эмоциональной связи между ребёнком и	- Выбрать книги с яркими картинками, которые будут интересны малышу.

		взрослым	- Во время чтения можно обсуждать с ребёнком героев книги, их эмоции и действия.
15	Помощь в уходе за ребёнком	Привлечение других взрослых к уходу за ребенком, формирование доверительных отношений	- Отец, бабушки, дедушки и другие близкие взрослые могут помогать в уходе за ребенком: купание, кормление, переодевание. - Важно, чтобы взрослый, выполняющий уход, говорил с ребенком, использовал ласковые слова и прикосновения.
16	Семейные ритуалы	Создание традиций, которые укрепляют эмоциональную связь и формируют чувство принадлежности к семье	- Введите семейные ритуалы, такие как утреннее приветствие, вечерние сказки перед сном, воскресные завтраки всей семьей. - Эти ритуалы помогут ребенку чувствовать себя частью семьи и укрепят его эмоциональную связь с близкими взрослыми
17	Прогулка всей семьёй	Создание общих воспоминаний и укрепление эмоциональной связи	- Организуйте регулярные прогулки всей семьей. Пусть отец, бабушки, дедушки и другие члены семьи участвуют в прогулках. - Во время прогулок обращайте внимание на окружающий мир: растения, животные, звуки природы. Рассказывайте ребенку о том, что видите вокруг
18	Просмотр мультфильмов	Совместное переживание эмоций и обсуждение сюжетов	- Выберите мультфильм, подходящий по возрасту, и смотрите его вместе с ребенком. - Можно устроить семейный кинопоказ с попкорном и напитками. - Обсудите с ребенком, что происходило в мультфильме, какие герои ему понравились
19	Игры с музыкальными инструментами	Развитие слуха и эмоциональной реакции на музыку	- Соберитесь всей семьей и попробуйте поиграть на музыкальных инструментах. Это могут быть детские барабаны, колокольчики, маракасы. - Поощряйте ребенка присоединиться к игре, пусть он попробует сам извлечь звуки
20	Творческие занятия	Совместное творчество, которое укрепляет эмоциональную связь и развивает воображение	- Организуйте совместное рисование, лепку из пластилина или аппликацию. Каждый член семьи может внести свой вклад в общую работу. - Обсудите с ребенком, что

			получилось, и выразите свое восхищение его творчеством
21	Обсуждение впечатлений	Развитие умения выражать свои мысли и чувства, укрепление эмоциональной связи через обмен опытом	- Регулярно обсуждайте с ребенком интересные события дня. - Пусть каждый член семьи расскажет о чем-то, что произошло с ним сегодня. - Задавайте ребенку вопросы, чтобы узнать его мнение и впечатления
22	Ролевые игры	Развитие воображения и укрепление эмоциональной связи через игровые ситуации	- Играйте с ребенком в ролевые игры, где каждый член семьи берет на себя определенную роль. Например, папа может быть доктором, а бабушка – пациентом. - Такие игры помогают ребенку лучше понимать социальные роли и укрепляют его эмоциональную связь с близкими взрослыми
23	Игры с предметами	Развитие познавательности	Вы можете использовать различные предметы, такие как кубики, мячи или игрушки, чтобы научить ребёнка новым словам и понятиям
3. Развитие самосознания ребёнка и воспитание базовых навыков для формирования позитивной самооценки и отношения к себе			
24	Хвалите каждую попытку	Поддержка инициативы и мотивация к дальнейшим попыткам	- Похвалите ребенка за любую попытку выполнить какое-либо действие, даже если результат еще далек от идеала. Например, если ребенок пытается перевернуться или взять игрушку, обязательно отметьте это словами одобрения. - Используйте фразы типа: «Молодец! Ты старался!», «Отлично, продолжай!»
25	Зеркальная игра	Помощь ребенку в узнавании своего отражения и начало формирования представлений о себе	- Держите ребенка перед зеркалом и показывайте ему его отражение. - Называйте части тела и действия, которые он выполняет (например, «это твои глазки», «ты улыбаешься»). - Это поможет ребенку связать своё тело и внешность с собственным образом
26	Музыка и танцы	Развитие координации и радости от движения	- Включайте музыку и танцуйте вместе с ребенком. - Подбирайте ритмы, соответствующие его настроению и возможностям. - Хвалите его за каждое движение,

			даже если оно кажется случайным
27	Самостоятельные попытки	Поддержка стремления к независимости и развитие уверенности в себе	- Предоставляйте ребенку возможности попробовать что-то сделать самостоятельно, даже если это займет больше времени. Например, дайте ему попробовать взять игрушку или поднять голову. - Всегда будьте готовы помочь, но не делайте всё за него. Отмечайте его усилия и успех
28	Игра «Я могу!»	Воспитание уверенности в своих силах и развитие настойчивость	- Выберите простую задачу, которую ребенок способен выполнить (например, поднять игрушку или повернуть голову). Повторяйте фразу «Я могу!» вместе с ребенком, пока он пытается справиться с задачей. - Когда он успешно выполнит задание, радостно поздравьте его и снова повторите: «Ты справился! Я знал, что ты сможешь!»
29	Сенсорные игры	Развитие осязания и восприятия собственных движений	Предлагайте ребенку разнообразные текстуры для исследования: мягкие ткани, шероховатые поверхности, тёплые и холодные предметы. Объясняйте, что он чувствует, и поощряйте его исследовать новые ощущения
30	Фотографии и видео	Помощь в узнавании себя и формировании положительного образа	- Показывайте ребенку фотографии и видео, где он запечатлен. - Объясняйте, что это он, и подчеркивайте, какой он красивый и замечательный. - Можно делать короткие видеоролики, где ребенок делает что-то самостоятельно, и просматривать их вместе, отмечая его достижения
31	Рассказывание историй	Помощь в выражении чувств и восприятии себя как отдельной личности	- Рассказывайте ребенку истории о нем самом, включая его имя и описывая его повседневные дела. Например: «Сегодня Ванечка кушал кашу и играл с мячиком». - Это поможет ребенку осознать, что он отдельная личность со своим именем и историей
32	Игра в имена	Развитие самосознания	- Произнесите имя ребёнка и попросите его повторить. - Затем попросите его показать на себя и сказать «Я».

			- Это поможет ребёнку осознать своё имя и понять, что он отдельная личность
33	Игра в прятки	Воспитание уверенности в своих силах	- Спрячьтесь за каким-нибудь предметом или закройте лицо руками и спросите ребёнка: «Где мама?». - Затем неожиданно появитесь и скажите: «Вот я!». - Это поможет ребёнку понять, что он может найти вас, даже если вы спрятались
34	Игра в догонялки	Воспитание уверенности в своих силах	- Игра в догонялки поможет ребёнку научиться бегать и избегать препятствий. - Это также поможет ему понять, что он может двигаться и контролировать своё тело

Ранний возраст (1-2 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие навыков общения ребёнка с матерью			
1	Ласковые слова и прикосновения	Развитие тактильных ощущений и укрепление физической связи с матерью	- Мать говорит ребёнку ласковые слова и прикасается к нему (гладит по голове, обнимает, целует). - Это помогает ребёнку почувствовать любовь и заботу матери
2	Игры с пальчиками	Развитие тактильных ощущений и укрепление эмоциональной связи	Мать/педагог играет с пальчиками ребёнка, массирует их, сгибает и разгибает, приговаривая потешки или стихи
3	Пальчиковые игры с предметами	Развитие тактильных ощущений и укрепление эмоциональной связи	Мать/педагог использует предметы для игры с пальчиками ребёнка. Например, нанизывает на шнурок крупные бусины, которые ребёнок может трогать и перебирать пальчиками
4	Игры с предметами разных форм и размеров	Развитие зрительного восприятия и укрепление эмоциональной связи	Мать/педагог показывает ребёнку предметы разных форм и размеров, сопровождая это ласковыми словами
5	Игра «Зеркало»	Развитие мимических мышц и обучение ребенка подражать выражениям лица	- Сядьте напротив зеркала вместе с ребенком. - Сделайте веселую гримасу или улыбнитесь, побуждая ребенка повторить ваши действия. - Можно также использовать игрушки или предметы, чтобы

			показать, как они "отражаются" в зеркале
6	Песенки и стишки	Развитие слухового восприятия и речи	- Спойте ребенку простую песенку или расскажите короткий стих. - Используйте жесты и мимику, чтобы сделать занятие более интересным. - Побуждайте ребенка подпевать или повторять отдельные слова
7	Совместные игры с игрушками	Развитие навыков взаимодействия и совместной деятельности	- Выберете несколько игрушек, которые нравятся ребенку. - Играйте вместе, комментируя действия и поощряя ребенка к участию. - Например, можно построить башню из кубиков, а затем разрушить ее вместе
8	Чтение книг	Развитие внимания и интереса к литературе	- Выберите книгу с яркими иллюстрациями и короткими историями. - Читайте ребенку вслух, показывая картинки и обсуждая их. - Поощряйте ребенка переворачивать страницы и указывать на интересующие его объекты
9	Тактильные игры	Развитие тактильных ощущений и укрепление физической связи с матерью	- Используйте различные материалы (мягкие ткани, шероховатые поверхности, теплые и холодные предметы) для создания интересных ощущений. - Погладьте ребенка этими материалами, комментируя их свойства
10	Музыкальные игры	Развитие слухового восприятия и эмоциональной реакции на музыку	- Включите приятную музыку и танцуйте вместе с ребенком. - Используйте музыкальные игрушки, которые реагируют на нажатие или движение. - Поощряйте ребенка двигаться в такт музыке и подпевать
11	Подражательные игры	Развитие умения подражать взрослым и улучшение коммуникативных навыков	- Выполняйте простые действия, такие как махание рукой ("привет"), хлопанье в ладоши ("браво") или поцелуй в воздух ("целую тебя"). - Побуждайте ребенка повторять за вами
12	Обнимашки и поцелуи	Укрепление эмоциональной связи и создание ощущения	- Часто обнимайте и целуйте ребенка, говоря ему ласковые слова.

		безопасности	- Делайте это регулярно, особенно когда ребенок проявляет беспокойство или страх
2. Формирование эмоциональной связи ребёнка с близкими взрослыми			
13	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики и способствование эмоциональному сближению	Используйте стишки или песенки, сопровождающиеся движениями пальцев и ладоней. Например, игра «Сорока-ворона» или «Ладушки»
14	Музыкальные игры	Развитие слухового восприятия и эмоциональной реакции на музыку	- Играть на инструментах вместе с ребёнком или просто петь ему песни. - Музыкальными инструментами могут быть: маракасы, бубенцы, погремушки, колокольчики и т.д. - Создание оркестра из членов семьи.
15	Игры с предметами	Развитие моторики и координации	- Используйте различные предметы для игр, такие как мячи, кубики, пирамидки и т.д. - Постройте город из кубиков; поиграйте с мячом: перекати мяч о одного члена семьи другому; соревнование по сбору пирамидок
16	Игры на свежем воздухе	Развитие моторики и координации, воображения и эмоциональной связи	- Летом можно играть с ребёнком на свежем воздухе, например, строить песочные замки, собирать цветы, играть в мяч. - Зимой можно кататься на санках, лепить снеговиков, играть в снежки, строить замки из снега
17	Чтение книг	Развитие воображения и эмоциональной связи	- Читайте книги ребёнку, рассматривайте вместе картинки и обсуждайте события в книге. - Устройте вечера семейного чтения: читайте книги от лица героев разными голосами (папа-медведя, мама-лиса, бабушка-бабушка)
18	Совместные прогулки	Развитие воображения и эмоциональной связи	- Ходите с ребёнком на прогулки, где он может наблюдать за окружающим миром. - Обсуждайте увиденное, задавайте вопросы, делитесь впечатлениями
19	Игры с водой	Развитие тактильных ощущений и положительных эмоций	- Наполните тазик или ванну водой и предложите ребёнку играть с водой, переливать её, ловить ладошками. - Пример: мама помогает ребенку спасать кораблики – папа устраивает шторм из воды

20	Игры с зеркалом	Осознание себя как личности	- Покажите ребёнку его отражение в зеркале, расскажите о том, что это он сам. - Встаньте рядом с ребенком перед зеркалом и назовите себя, ребенок должен указать на вас и повторить (проследить взглядом) - Позовите присоединится кого-нибудь из членов семьи и повторите тоже самое
3. Развитие самосознания ребёнка и воспитание базовых навыков для формирования позитивной самооценки и отношения к себе			
21	Игра «Зеркало»	Развитие понимания своего отражения, осознание своей внешности	- Поставьте перед ребёнком зеркало и вместе рассматривайте своё отражение. - Показывайте ему части тела («Где у тебя носик?», «Вот твои глазки»), называя их ласково. - Это поможет ребёнку лучше узнать себя и сформировать положительное отношение к своему телу.
22	Маленькие достижения	Похвала ребёнка за любые успехи, поощрение попытки сделать что-то самостоятельно	- Хвалите малыша каждый раз, когда он делает что-то новое или повторяет уже освоенное действие. - Например, если ребёнок пытается сам надеть шапочку или поднять игрушку, обязательно скажите ему, какой он молодец! Даже небольшие шаги заслуживают внимания и одобрения
23	Музыкальные игры	Повышение эмоционального фона, развитие уверенности через движение под музыку	- Включите приятную музыку и танцуйте вместе с малышом. - Можно использовать простые движения – хлопать в ладоши, кружиться, подпрыгивать. - Поощряйте инициативу ребёнка, если он придумывает свои движения. Важно, чтобы музыка была радостная и вдохновляющая
24	Чтение книг с картинками	Помощь ребенку в понятии своих эмоций и чувств через образы	- Выберите книги с яркими иллюстрациями, где изображены дети или животные, испытывающие разные эмоции (радость, грусть, удивление). - Рассматривая книгу, обсуждайте с ребёнком, какие чувства испытывает персонаж. - Это помогает малышу начать понимать собственные

			переживания
25	Ролевые игры	Поддержание инициативы и самостоятельности ребёнка	- Предложите малышу поиграть в ролевую игру, например, «кормим куклу» или «ходим в магазин». - Дайте возможность ребёнку самому выбирать действия и предметы. - Подсказывайте, но не навязывайте свои решения. Важно дать малышу почувствовать свою значимость и способность принимать решения
26	Рисование пальчиками	Стимулирование творчества и уверенности в собственных силах	- Подготовьте пальчиковые краски и лист бумаги. - Позвольте ребёнку рисовать пальцами, создавая абстрактные рисунки. - Хвалите каждое творческое проявление, показывая, насколько вы гордитесь его работой.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и формирование навыков эффективного взаимодействия в процессе совместной деятельности			
27	Игра «Передай мяч»	Развитие навыка совместного участия в игре	- Сядьте в круг с несколькими детьми и взрослым. - Начните передавать мяч друг другу, говоря при этом: «Теперь твоя очередь!» или «Передай дальше!». - Этот простой процесс учит детей ждать своей очереди и участвовать в коллективной активности.
28	«Строим башню вместе»	Развитие умения работать в команде, строить что-то совместно	- Возьмите кубики или блоки и начните строить башню. - Попросите ребёнка добавлять свои элементы, комментируя каждый шаг: «Давай положим ещё один кубик», «Сейчас твоя очередь». - Эта игра учит координации действий и работе в паре
29	«Вместе собираем пазл»	Развить навыки командной работы и взаимопомощи	- Выберете простой пазл с крупными элементами и разложите его на столе. - Предложите ребёнку собрать его вместе с вами или с другим ребёнком. - Помогайте друг другу находить нужные элементы и собирать картинку
30	«Паровозик»	Учит взаимодействию в движении, следованию за	- Взрослый становится первым в цепочке, затем присоединяются дети, держась за плечи впереди

		лидером	стоящего. - Все вместе двигаются вперёд, имитируя поезд. - Эта игра помогает детям учиться следовать за лидером и действовать синхронно с группой.
31	Волшебный мешок	Развитие навыка ожидания и обмена предметами	- Положите в мешок несколько интересных предметов (игрушки, фрукты, конфеты). - Дети по очереди вытаскивают предмет из мешка и показывают его остальным. - После этого передают мешок следующему участнику. - Игра учит детей ждать своей очереди и делиться вещами
32	Общий праздник	Обучение соблюдению общих правил и ритуалов, участие в групповом мероприятии	- Организуйте небольшой праздник с участием нескольких детей и взрослых. Это может быть День рождения, Новый год или просто тематический вечер. - Объясняйте правила проведения праздника, например, как правильно дарить подарки, как вести себя за столом и т.д.
33	Построй дорогу	Развитие навыка планирования и совместной работы над проектом	- Разложите на полу крупные строительные блоки или кубики. - Вместе с ребёнком начните строить длинную дорожку, соединяя блоки. - По мере строительства объясняйте, зачем нужна дорога (например, чтобы машинка могла проехать). - Это задание учит планировать совместные действия и достигать общей цели.
34	Магазин игрушек	Развитие навыка общения и обмена информацией	- Организуйте импровизированный магазин игрушек. - Один ребёнок будет продавцом, другой покупателем. - Продавец показывает игрушки и рассказывает о них, покупатель выбирает понравившуюся вещь и «платит» за неё монетками или купюрами. - Такая игра помогает детям учиться общаться, обмениваться информацией и выполнять роли в социальной ситуации.

Раннее детство (2-3 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие навыков общения ребёнка с матерью			
1	Игра в прятки	Развитие доверия и чувства безопасности	- Мама прячется в одной комнате, а ребенок ищет её. - Когда находит, мама обнимает или гладит его, выражая радость
2	Кукольный театр	Развитие речи и воображение	- Использование простых кукол для разыгрывания сценок. - Мама/педагог озвучивает персонажей и взаимодействует с ребенком
3	День эмоций	Развитие эмоционального интеллекта	- Обсуждение с ребенком разных эмоций (радость, грусть, удивление) с помощью простых картинок или рисунков. - Мама/педагог показывает свои эмоции и предлагает ребенку подражать им
4	Игры с мячом	Развитие эмоционального интеллекта	- Играйте в простые игры с мячом, например, передача или катание мяча друг к другу. - Мама/педагог весело комментирует ход игры
5	Чтение книг	Развитие речи и понимания	- Читайте вместе книги с яркими картинками и простыми текстами. - Мама/педагог задает вопросы о персонажах и раскрывает их эмоции
2. Формирование эмоциональной связи ребёнка с близкими взрослыми			
6	Игры с игрушками		Играйте с ребёнком в простые сюжетно-ролевые игры, используя игрушки. Например, можно играть в «дочки-матери», где вы будете мамой, а ребёнок — дочкой или сыном или наоборот
7	Игра с мягкими игрушками	Развитие эмпатии и взаимодействия	- Создайте совместный «день» с мягкими игрушками, когда ребенок и близкие взрослые могут «ухаживать» за ними - Например, можно кормить, укрывать или «лечить» игрушки
8	Игры с домашними животными	Установление эмоциональной связи с животными	Если у вас есть домашние животные, позвольте ребёнку наблюдать за ними, гладить их, играть с ними, кормить их
9	Совместное рисование	Способствование обмену эмоциями и чувствам удовлетворения от совместного	- Используйте безопасные краски или цветные мелки. - Рисуйте совместно, позволяя ребенку добавлять свои элементы

		творчества	
10	Книги с яркими картинками	Развитие эмоциональной связи и интереса к чтению	- Читайте вместе книги с большими яркими картинками и короткими текстами. - Попросите бабушек и дедушек также читать своему внуку, обсуждая иллюстрации
3. Развитие самосознания ребёнка и воспитание базовых навыков для формирования позитивной самооценки и отношения к себе			
11	Игры с водой	Развлечение и расслабление, повышение настроения	- Наполните небольшую ёмкость тёплой водой и добавьте туда игрушки. - Пусть ребёнок играет с ними, переливает воду, опускает и достаёт игрушки. - Вода часто успокаивает и расслабляет, а игра с ней вызывает положительные эмоции
12	«Кто я?»	Формирование понимания своей индивидуальности	- В этом возрасте дети начинают узнавать своё имя. - Повторяйте его чаще, обращаясь к ребёнку. - Также можно показывать фотографии самого малыша и говорить: «Это Ваня/Катя». - Постепенно ребёнок начнёт ассоциировать себя со своим именем и внешностью
13	Эмоции на лице	Осознание эмоций через мимику	- Покажите ребёнку различные выражения лица (улыбка, смех, удивление), сопровождая их звуками или словами. - Затем предложите повторить. - Это упражнение помогает малышу связывать определённые эмоции с конкретными выражениями лица.
14	Совместные занятия	Укрепление связи между родителем и ребёнком, формирование чувства безопасности и доверия	- Занимайтесь простыми делами вместе с малышом – готовьте еду, убирайте игрушки, читайте книжки. - Постоянное присутствие взрослого рядом создаёт ощущение защищённости и уверенности в себе.
15	«Кукольный театр»	Развивает воображение и эмоциональную сферу	- Используйте мягкие игрушки или пальцы, чтобы разыграть простую сценку. - Например, покажите, как мишка гуляет, кушает или спит. - Ребенку будет интересно наблюдать за действиями игрушек

			и пытаться повторять их.
16	Коллаж из фотографий	Развивает чувство принадлежности и самоидентификацию	- Сделайте коллаж из фотографий ребенка и членов его семьи. - Повесьте его на видное место, чтобы ребенок мог регулярно смотреть на него. - Это помогает укреплять чувство принадлежности и идентичности
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и формирование навыков эффективного взаимодействия в процессе совместной деятельности			
17	Игра «Передай предмет»	Развитие навыков передачи предмета и начала взаимодействия	- Сядьте напротив ребенка и предложите ему передать вам игрушку. - Когда он сделает это, поблагодарите его и верните игрушку обратно. - Постепенно усложняйте задачу, предлагая передавать предметы разного размера и формы
18	Совместное пение и танцы	Развитие координации и способности следовать указаниям взрослого	- Включите детскую песню и начните двигаться под музыку вместе с ребенком. Можно держать его на руках или сидеть рядом. - Показывайте простые движения, которые ребенок может повторить, и хвалите его за попытки
19	Игры с мячом	Развитие навыка совместного использования предмета и понимания последовательности действий	- Сядьте напротив ребенка и катите мяч вперед-назад. Когда ребенок поймает мяч, похвалите его и предложите вернуть мяч вам. - Постепенно увеличивайте расстояние между вами и ребенком, чтобы он учился контролировать направление мяча
20	Строительные блоки	Развитие навыков сотрудничества и планирования действий	- Положите перед ребенком несколько строительных блоков и начните строить башню. Когда ребенок возьмет блок, предложите ему добавить его к конструкции. - Хвалите его за участие и объясняйте, что вы строите вместе
21	«Помоги мне»	Учить ребёнка оказывать помощь и поддержку другим людям	- Предложите ребёнку помочь вам в простых делах, например, принести книгу, подать ложку или убрать игрушки. - ребёнок выполняет просьбу, обязательно поблагодарите его и выразите радость от того, что он смог помочь
22	«Хоровод»	Обучение	- Соберите группу детей и

		взаимодействию в группе, следованию общим правилам	взрослых и возьмите друг друга за руки, образуя круг. - Начинайте двигаться по кругу, напевая простую песенку или считалку. - Это занятие помогает детям привыкнуть к участию в групповой активности и следовать указаниям ведущего
23	«Мой день»	Развитие коммуникативных навыков, научить рассказывать о своих действиях и слушать других.	- Каждый участник рассказывает о том, что он делал сегодня. - Можно начинать с простого: «Сегодня я ел кашу», «Сегодня мы играли с машинкой». - Взрослые должны поддерживать разговор, задавая вопросы и помогая детям выразить свои мысли.
24	Весёлая уборка	Развитие навыка помощи и ответственности	- После игры предложите ребёнку помочь вам убрать игрушки. - Для начала соберите все игрушки в одну корзину, а потом распределите их по местам. - Комментируйте свои действия и действия ребёнка, подчёркивая важность порядка и заботы о вещах. - Это занятие учит детей помогать другим и заботиться о своём пространстве.
5. Развитие игровой деятельности как основного вида деятельности			
25	Погремушки и звучащие игрушки	Развитие слухового восприятия и моторики	- Дайте ребенку погремушку или другую звучащую игрушку. - Когда он возьмет её в руку, обратите его внимание на звук, который она издаёт. - Постепенно усложняйте задачу, предлагая игрушки с разными звуками и текстурами
26	Мягкие книжки	Развитие тактильного восприятия и интереса к чтению	- Возьмите мягкую книжку с яркими иллюстрациями и прочитайте её ребенку. - Позвольте ему потрогать страницы и рассмотреть картинки. - Постепенно добавляйте интерактивные элементы, такие как кнопки или движущиеся части
27	Конструкторы с большими элементами	Развитие мелкой моторики и пространственного мышления	- Предложите ребенку конструктор с крупными элементами. - Покажите, как соединять детали, и помогите ему сделать первую

			конструкцию. - Постепенно усложняйте задачи, предлагая строить более сложные фигуры
28	Мозаика	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики	- Используйте крупные элементы мозаики, чтобы ребенок мог легко брать их в руки. Покажите, как вставлять элементы в основу, и помогите ему сделать первый рисунок. - Постепенно усложняйте задачи, предлагая более мелкие элементы и сложные узоры
29	Кубики	Развитие моторики и логического мышления	- Начните с крупных мягких кубиков. - Покажите ребенку, как ставить их друг на друга, и помогите ему построить первую башню. - Постепенно усложняйте задачи, предлагая строить более сложные конструкции
30	Игрушки-каталки	Развитие координации и моторики	- Дайте ребенку игрушку-каталку и покажите, как её толкать. - Постепенно усложняйте задачу, предлагая игрушки с разными формами и размерами
6. Воспитание самостоятельности в повседневной жизни			
31	Одевание и раздевание	Развитие навыков самообслуживания	- Начинайте с простых элементов одежды, таких как носки или шапка. - Дайте ребенку возможность попытаться надеть или снять их самостоятельно. - Постепенно усложняйте задачу, предлагая более сложные элементы одежды, такие как кофта или штаны
32	Уборка игрушек	Развитие ответственности и аккуратности	- После игры предложите ребенку убрать игрушки. - Начните с простого: покажите, как складывать игрушки в ящик или корзину. - Постепенно усложняйте задачу, предлагая убирать игрушки в определенные места
33	Мытьё рук	Развитие гигиенических навыков	- Перед едой или после игры предложите ребенку помыть руки. - Покажите, как включать кран, намылить руки и смыть мыло. - Постепенно усложняйте задачу, предлагая ребенку самостоятельно включить кран и намылить руки

34	Еда	Развитие навыков самостоятельного питания	- Дайте ребенку ложку и предложите попробовать кормить куклу/игрушку. - Если у ребенка возникают затруднения помогите ему