РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КОММУНИКАЦИЯ»
для детей с интеллектуальными нарушениями
от 3 до 4 лет
(ФИО)

Составитель:
ФИО

Екатеринбург, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социальное развитие и коммуникация» составлена на основе Программы коучинга для родителей (законных представителей) детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 0 до 4 лет, адресована обучающимся с легкой, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа «Социальное развитие и коммуникация» направлена на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, самостоятельности и навыков сотрудничества, социальную адаптацию и мотивацию к познанию. Программа способствует успешной социализации и интеграции ребёнка в общество, формируя у него навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с окружающими, что способствует переходу от пассивного восприятия к активному познанию мира.

В соответствии с учебным планом программа «Социально-коммуникативное развитие» у детей от 3 до 4 лет рассчитана на 34 учебные недели и составляет 1 занятие в неделю, 34 занятия в год.

Цель программы состоит в создании условий для формирования у ребёнка навыков общения и взаимодействия с окружающими, а также в содействии его успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. **Развитие эмоционального контакта с взрослыми**:

   Установление доверительных отношений между ребёнком и взрослыми. Стимулирование эмоциональных реакций и формирование способности выражать базовые эмоции.

2. **Формирование навыков общения**:

   Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Обучение использованию жестов, мимики и звуков для выражения своих потребностей и желаний. Участие в совместных играх и занятиях, направленных на взаимодействие с другими детьми.

3. **Социализация и интеграция в общество**:

   Приобщение к групповым играм и занятиям под руководством взрослого. Развитие навыков следования правилам поведения в обществе. Формирование навыков совместной игры с другими детьми.

4. **Развитие самостоятельности**:

Стимулирование желания выполнять простые действия самостоятельно (например, одеваться, кушать). Поддержка инициативы ребёнка в выполнении простых задач.

5. **Повышение мотивации к познанию**:

Создание условий для перехода от пассивного восприятия к активному изучению окружающего мира. Развитие интереса к новому опыту и знаниям.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основным ожидаемым результатом программы является успешная социализация и интеграция ребёнка в общество. К концу программы ожидается, что ребёнок сможет проявлять эмоциональные реакции и реагировать на эмоциональные сигналы окружающих, использовать различные способы общения (вербальную и невербальную коммуникацию) для выражения своих потребностей и желаний, следовать основным правилам поведения в обществе, проявлять уважение к другим людям, участвовать в совместных играх и занятиях с другими детьми, демонстрируя навыки сотрудничества и взаимодействия, выполнять простые действия самостоятельно, проявляя инициативу и стремление к самостоятельности.

Таким образом, программа направлена на то, чтобы помочь ребёнку сформировать базовые социальные и коммуникативные навыки, необходимые для того, чтобы он мог успешно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к обществу.

Социальное развитие и коммуникация происходит в ходе общения детей с окружающими людьми, будь то близкие (родители, братья и сестры) или дальние (воспитатели, друзья, соседи). Этот процесс является основой для формирования навыков общения, ведущего типа деятельности, психологических изменений, самостоятельности и личностных качеств ребёнка, а также для его взаимодействия со сверстниками.

Программа «Социально-коммуникативное развитие» для детей с умственной отсталостью от 3 до 4 лет делится на несколько разделов, каждый из которых охватывает конкретные аспекты развития ребёнка. Каждый из этих разделов программы направлен на решение конкретных задач, связанных с развитием ребёнка, и в совокупности формирует комплексный подход к его социализации и интеграции в общество.

Содержание разделов

1. Эмоциональное развитие

Цели: формирование эмоциональной отзывчивости, развитие способности выражать базовые эмоции, установление доверительных отношений с взрослыми.

Содержание: игры и упражнения, направленные на выражение радости, удивления, страха и других эмоций. Использование музыки, сказок и стихов для создания позитивного настроя. Занятия, способствующие установлению доверительных отношений между ребёнком и взрослыми.

2. Коммуникативные навыки

Цели: Развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими, улучшение вербальной и невербальной коммуникации.

Содержание: упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации. Обучение использованию жестов, мимики и звуков для выражения своих потребностей и желаний. Участие в коллективных играх и занятиях, направленных на взаимодействие с другими детьми.

3. Социальная адаптация

Цели: подготовить ребёнка к жизни в обществе, научить его основным социальным нормам и правилам.

Содержание: обучение простым нормам поведения (приветствие, прощание, обращение за помощью). Воспитание уважительного отношения к другим людям и окружающей среде. Развитие навыков самообслуживания (одевание, приём пищи, личная гигиена).

4. Интеграция в образовательный процесс

Цели: интеграция познавательного развития в повседневную жизнь ребёнка, закрепление полученных знаний и навыков.

Содержание: проведение домашних занятий совместно с родителями. Организация игровых площадок и уголков для самостоятельной творческой деятельности. Участие в специальных образовательных программах и кружках. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в рамках образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воплощает эмоции персонажей (печаль, счастье и изумление);
- приветствует знакомых взрослых и детей при встрече, прощаться при расставании;
- выражает благодарность за услугу, подарок или угощение;
- ведет себя соответственно в знакомых и незнакомых обстоятельствах;
- проявляет дружелюбие к знакомым и незнакомым людям;

- выражает эмоции (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в зависимости от ситуации в социально приемлемых рамках.

Система оценки достижений

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Исходя из этого, оценка осуществляется в виде мониторинга сформированности действий и понятий. Содержание мониторинга определяется для каждого обучающегося индивидуально. Основой для параметров мониторинга служат предметные планируемые результаты и результаты формирования БУД, представленные в пункте 3 «Планируемые результаты».

Примерная таблица для оформления мониторинга
ФИО обучающегося

№	Параметры	Начало года	Середина года	Конец года

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «реакция положительная (РП)», «реакция нейтральная (РН)», «реакция отсутствует (РО)», «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Задания предъявляются на специально организованных занятиях или по результатам наблюдения за обучающимся в указанное время. Выявление

представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР и конкретизации его содержания.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные реакции.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Эмоциональное развитие			
1	Игра «Зеркало»	Развитие эмоциональной отзывчивости, обучение распознаванию базовых эмоций	- Взрослый показывает ребёнку разные выражения лица (радость, грусть, удивление), а ребёнок пытается повторить эти эмоции. - Можно использовать зеркало, чтобы малыш видел своё отражение и учился сопоставлять свои мимические движения с эмоциями взрослого
2	Игра «Угадай настроение»	Формирование умения различать эмоции через звуки и жесты	- Взрослый произносит различные звуковые сигналы (например, смех, плач, крик удивления) или делает жесты (обнимает себя, закрывает глаза руками). - Ребёнок должен угадать, какое настроение передаёт взрослый, и попытаться повторить.
3	Упражнение «Сказка о чувствах»	Обучение пониманию и выражению эмоций через сказки и рассказы	- Взрослый рассказывает короткую историю, где герои испытывают определённые эмоции (радость, страх, удивление). - Во время рассказывания истории взрослый использует игрушки или рисунки, изображающие героев и их эмоции. - После завершения сказки ребёнка просят показать, какие эмоции испытывали персонажи *Материалы*: Игрушки или иллюстрации к сказке.
4	Музыкальная игра «Танец настроения»	Выразить радость и удовольствие через движение под музыку	Включается весёлая музыка, и взрослый вместе с ребёнком начинают танцевать, показывая радость и счастье. Можно предложить малышу повторять за взрослым простые движения (прыгать, хлопать в ладоши). *Материалы*: Весёлые детские песни.

5	Игра «Волшебный мешочек»	Установление доверия и развитие эмоциональной привязанности	- В мешочке находятся небольшие предметы, символизирующие положительные эмоции (мягкая игрушка, конфета, маленькая книжка). - Малыш достаёт предмет из мешочка, а взрослый объясняет, какую эмоцию он вызывает (радость, удивление, интерес). - Затем они вместе играют с предметом. *Материалы*: Мешочек, маленькие игрушки или сладости.
6	Рисование эмоций	Выражение эмоций через творчество.	- Взрослый предлагает ребёнку нарисовать, как он чувствует себя сейчас. - Например, если ребёнок рад, то рисует солнышко, если грустит – дождик. - Взрослый помогает малышу выбрать цвета и формы, соответствующие его настроению. *Материалы*: Бумага, карандаши или краски.
7	Ролевая игра «Семья»	Развитие доверительных отношений через игру	Взрослый играет роль родителя, а ребёнок – ребёнка. Они разыгрывают сценки из повседневной жизни (кормление, укладывание спать, прогулка). Важно, чтобы ребёнок чувствовал заботу и внимание со стороны взрослого. *Материалы*: Куклы, игрушечная посуда, кроватка.
2. Коммуникативные навыки			
8	Игра «Покажи и расскажи»	Развитие навыков использования жестов и мимики для передачи информации	- Взрослый показывает ребёнку картинку или предмет и просит его описать, что он видит, используя жесты и мимику. - Например, если на картинке изображено животное, ребёнок может имитировать его движения или звуки. *Материалы*: Картинки или реальные предметы.
9	Игра «Эхо»	Улучшение речевого аппарата и развитие навыка повторения слов	- Взрослый произносит короткие слова или фразы, а ребёнок старается их повторить. - Это упражнение поможет улучшить артикуляцию и развить способность к подражанию
10	Коллективная	Развитие навыков	- Дети становятся в круг и держатся

	игра «Паровозик»	взаимодействия с другими детьми	за руки. - Один из них становится "машинистом" и начинает двигаться вперед, остальные следуют за ним. - Через некоторое время машиниста меняют, давая возможность каждому ребёнку попробовать эту роль.
11	Игра «Поделись радостью»	Развитие умения делиться своими чувствами и впечатлениями	- Взрослый предлагает ребёнку рассказать о том, что его радует. - Это могут быть любимые игрушки, вкусная еда или интересные занятия. - Взрослый слушает и поддерживает разговор, задавая вопросы и помогая выразить мысли словами. *Материалы*: Любимые игрушки или предметы ребёнка.
12	Игра «Что я делаю?»	Развитие понимания действий окружающих и умение комментировать их	- Взрослый выполняет простые действия (например, рисует, пьет воду, читает книгу) и просит ребёнка сказать, что он делает. - Если ребёнок затрудняется, взрослый подсказывает ему правильные слова. *Материалы*: Предметы для выполнения простых действий.
13	Игра «Телефон»	Развитие навыков ведения диалога	- Взрослый и ребёнок сидят напротив друг друга и "говорят" по игрушечному телефону. - Взрослый задаёт простые вопросы, а ребёнок отвечает на них. - Постепенно сложность вопросов увеличивается. *Материалы*: Игрушечный телефон.
14	Игра «Кто что ест?»	Развитие ассоциативного мышления и навыков общения	- Взрослый показывает ребёнку картинки с животными и спрашивает, что они едят. - Например, кошка – молоко, мышь – сыр. - Если ребёнок правильно отвечает, взрослый хвалит его и переходит к следующему животному. *Материалы*: Картинки с изображением животных и продуктов питания.
15	Игра «Я вижу...»	Развитие внимания и умения описывать окружающую среду	- Взрослый говорит фразу "Я вижу..." и называет какой-то объект в комнате. - Ребёнок должен найти этот объект и указать на него.

			- Затем роли меняются, и теперь уже ребёнок называет объект, который видит.
3. Социальная адаптация			
16	Игра «Привет-простите»	Научить ребёнка приветствию и прощанию	- Взрослый демонстрирует, как здороваться и прощаться, используя слова и жесты (рукопожатие, кивок головы). - Ребёнок повторяет эти действия. - Игра может включать в себя использование игрушек или картинок с изображениями людей, которые здороваются и прощаются. *Материалы:* Игрушки или картинки с изображениями людей.
17	Игра «Помоги другу»	Развитие навыков взаимопомощи и уважения к другим людям	- Взрослый создаёт ситуацию, когда одному из участников игры нужна помощь (например, кукла упала и не может встать). - Ребёнок должен помочь кукле, выполнив нужное действие (поднять её, починить сломанную вещь). - Взрослый хвалит ребёнка за проявленную заботу. *Материалы*: Куклы или другие игрушки.
18	Игра «Магазин»	Обучение обращению за помощью и выполнению простых покупок	- Взрослый организует импровизированный магазин, где ребёнок может "купить" игрушки или продукты. - Ребёнок должен попросить продавца о помощи, назвать нужный товар и поблагодарить после покупки. - Взрослый выступает в роли продавца и помогает ребёнку освоить процесс покупки. *Материалы*: Игрушечные деньги, товары (игрушки, фрукты, овощи).
19	Игра «Оденься сам»	Развитие навыков самообслуживания (одевание).	- Взрослый показывает ребёнку, как надевать одежду (штаны, кофту, обувь). - Ребёнок пытается сделать это самостоятельно. - Взрослый помогает, если возникают трудности, но постепенно уменьшает свою помощь, поощряя самостоятельность. *Материалы*: Одежда ребёнка.
20	Игра «Кукольный	Освоение социальных	- Взрослый устраивает кукольный

	театр»	ролей и норм поведения	спектакль, где куклы выполняют различные социальные роли (учитель, врач, продавец). - Ребёнок наблюдает за действиями кукол и учится правильному поведению в различных ситуациях. *Материалы*: Куклы, декорации для спектакля
21	Игра «Мой день»	Ознакомление с распорядком дня и основными социальными нормами	- Взрослый рассказывает ребёнку о своём дне, акцентируя внимание на важных моментах (завтрак, поход в магазин, уборка). - Ребёнок слушает и затем пытается воспроизвести свой собственный распорядок дня, используя игрушки или картинки. *Материалы*: Картинки с изображением различных видов деятельности
22	Игра «Чистые ручки»	Развитие навыков личной гигиены	- Взрослый показывает ребёнку, как правильно мыть руки. - Ребёнок повторяет действия, стараясь делать всё самостоятельно. - Взрослый контролирует процесс и помогает, если нужно. Материалы: Мыло, полотенце.
23	Игра «Уборка игрушек»	Воспитание уважительного отношения к окружающим вещам и порядку	- Взрослый предлагает ребёнку убрать игрушки после игры. - Он показывает, как складывать игрушки в коробку или на полку. - Ребёнок помогает, а потом получает похвалу за выполненную работу. *Материалы*: Игрушки, коробка или полка для хранения.
24	Игра «Поход в гости»	Обучение правилам поведения в гостях	- Взрослый рассказывает ребёнку о правилах поведения в гостях (не шуметь, не трогать чужие вещи без разрешения, благодарить хозяев). - Затем они устраивают ролевую игру, где ребёнок "ходит в гости" к куклам или другим игрушкам. *Материалы*: Куклы или другие игрушки, представляющие гостей
25	Игра «Правила дорожного движения»	Изучение основных правил безопасности на дороге	- Взрослый рассказывает ребёнку о светофоре и его значениях (красный - стой, зелёный - иди). - Затем они делают макет дороги с пешеходным переходом и светофором. - Ребёнок "пересекает дорогу" по сигналу светофора.

			Материалы: Макет дороги, светофор, фигурки людей
4. Интеграция в образовательный процесс			
26	Игра «Что это такое?»	Развитие речи и расширение словарного запаса	- Родители показывают ребёнку различные предметы из дома (игрушки, посуду, одежду) и спрашивают, что это такое. - Ребёнок должен назвать предмет и, при необходимости, объяснить его назначение. - Это занятие можно проводить ежедневно, добавляя новые предметы. *Материалы*: Различные бытовые предметы.
27	Игра «Цвета вокруг нас»	Закрепление знаний о цветах	- Родителям предлагается организовать игровое пространство, где ребёнок будет находить предметы определённого цвета. - Например, можно разложить разноцветные кубики и попросить ребёнка собрать все красные кубики. - Затем задание усложняют, добавляя больше цветов. *Материалы*: Цветные кубики, игрушки, предметы разных цветов.
28	Игра «Форма и размер»	Развитие зрительно-моторной координации и понимание понятий "большой-маленький"	- Взрослый предлагает ребёнку сортировать предметы по форме и размеру. - Например, можно использовать деревянные фигуры разной формы и размера, которые ребёнок должен сложить в соответствующие отверстия. - Постепенно задачу усложняют, вводя новые формы и размеры. *Материалы*: Деревянные фигуры, сортеры.
29	Игра «Часы и минуты»	Понимание времени и его измерения	- Совместно с родителями ребёнок осваивает понятие времени, используя специальные часы с крупными цифрами. - Сначала учим ребёнка определять текущее время (утро, день, вечер), затем постепенно переходим к часам и минутам. *Материалы*: Специальные обучающие часы.
30	Игра «Творческий уголок»	Развитие творческих способностей и самостоятельности	- Организуйте специальное место для творчества, где ребёнок сможет заниматься рисованием, лепкой,

			аппликацией. - Предоставьте ему материалы (краски, пластилин, бумагу) и позвольте творить самостоятельно. - Периодически предлагайте новые идеи и темы для творчества. *Материалы*: Краски, пластилин, бумага, ножницы, клей.
31	Игра «Домашний театр»	Развитие воображения и актёрских навыков	- Создайте домашний театр, где ребёнок сможет выступать в роли актёра, режиссёра или зрителя. - Используйте простые сюжеты из известных сказок или придумывайте собственные истории. - Это поможет ребёнку лучше понимать сюжет и участвовать в коллективном творчестве. *Материалы*: Куклы, маски, костюмы, декорации.
32	Игра «Математический сад»	Освоение начальных математических понятий	- Организуйте игровую площадку, где ребёнок будет учиться считать, сравнивать количество предметов, решать простые задачи. - Например, можно посадить "математический сад", где каждый цветок соответствует числу, и ребёнок должен сосчитать их. *Материалы*: Игровые наборы для счета, карточки с числами.
33	Игра «Музыкальный оркестр»	Развитие слуха и моторики	- Соберите набор музыкальных инструментов (барабан, колокольчики, маракасы) и предложите ребёнку создать свою музыкальную композицию. - Пусть он экспериментирует с разными инструментами, создавая ритмы и мелодии. *Материалы*: Музыкальные инструменты.
34	Игра «Путешествие в природу»	Знакомство с природой и развитие наблюдательности	- Организуйте совместные прогулки на свежем воздухе, где ребёнок сможет наблюдать за растениями, насекомыми, погодными явлениями. - Попросите его описать увиденное, задать вопросы. - Это поможет расширить кругозор и развить любознательность.