РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей с интеллектуальными нарушениями
от 0 до 3 лет
(ФИО ребенка)

Составитель:
ФИО

Екатеринбург, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Познавательное развитие» составлена на основе Программы коучинга для родителей (законных представителей) детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 0 до 4 лет, адресована обучающимся с легкой, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа «Познавательное развитие» направлена на формирование базовых знаний об окружающем мире, развитие когнитивных функций и навыков, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации. Данная программа строится на принципе индивидуального подхода, учитывая особенности каждого ребёнка, и предусматривает активное участие родителей и специалистов в процессе обучения.

В соответствии с учебным планом программа «Познавательное развитие» у детей от 0 до 3 лет рассчитана на 34 учебные недели и составляет 1 занятие в неделю, 34 занятия в год.

Цель программы заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка, формировании базовых знаний об окружающем мире, развитии когнитивных функций и навыков, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации.

Задачи программы:

1. **Развивать восприятие**:

Формирование у ребёнка способности воспринимать и различать объекты и явления окружающего мира. Развитие зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного восприятия через игры и специальные упражнения.

2. **Развивать мышление**:

Стимулирование логического и аналитического мышления через решение простых задач и головоломок. Упражнения на классификацию объектов по разным признакам (цвет, размер, форма, назначение). Использование игр на сопоставление и сравнение предметов. Введение элементарных математических понятий и операций.

3. **Развивать память**:

Улучшение способности к запоминанию и воспроизведению информации. Повторение и запоминание простых слов и фраз. Запоминание

последовательностей событий и действий. Применение ассоциативных методов для облегчения запоминания.

4. **Развивать внимание**:

Тренировка концентрации внимания через наблюдение за движущимися объектами и выполнение однообразных действий. Развитие способности к переключению внимания между различными задачами. Увеличение устойчивости внимания через длительные занятия и игры.

5. **Развивать воображение**:

Стимулирование креативного мышления через рисование, лепку и другие виды творчества. Рассказывание историй и придумывание сюжетов. Участие в ролевых играх, позволяющих ребёнку примерять на себя различные роли. Игра с конструктором и создание собственных моделей.

6. **Интегрировать в образовательный процесс**:

Закрепление полученных знаний и навыков через проведение домашних занятий совместно с родителями. Организация игровых площадок и уголков для самостоятельной творческой деятельности. Участие в специальных образовательных программах и кружках. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в рамках образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основным ожидаемым результатом освоения познавательного развития у обучающихся является развитие восприятия, мышления, памяти, внимания и воображения — все это важные составляющие процесса познания мира. Совместные усилия специалистов и семьи могут значительно повысить уровень познавательных способностей ребенка и подготовить его к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

Познавательное развитие происходит медленно и требует индивидуального подхода, включая использование наглядных материалов и активных игр для стимуляции интереса и понимания окружающего мира. Важную роль играют повторения, сенсорные активности и взаимодействие с взрослыми, что способствует формированию базовых познавательных навыков и умений.

Познавательное развитие детей с умственной отсталостью от 0 до 3 лет является ключевым направлением образовательной деятельности, направленной на формирование базовых знаний об окружающем мире, развитие когнитивных функций и навыков, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации. Данная программа строится на принципе индивидуального подхода, учитывая особенности каждого ребёнка, и

предусматривает активное участие родителей и специалистов в процессе обучения.

Содержание разделов

1. Развитие восприятия

Этот раздел направлен на формирование у ребёнка способности воспринимать и различать объекты и явления окружающего мира. Включает в себя:

- Развитие зрительного восприятия через игры с яркими игрушками, картинками и предметами.
- Развитие слухового восприятия посредством использования музыкальных инструментов, звуков природы и голоса взрослых.
- Развитие тактильного восприятия через игры с различными материалами (мягкими, твёрдыми, шероховатыми и гладкими).
- Развитие вкусового и обонятельного восприятия через знакомство с разными вкусами и запахами.

2. Развитие мышления

Развитие логического и аналитического мышления у детей с умственной отсталостью требует особого внимания. Включает в себя:

- Решение простых задач и головоломок, соответствующих возрасту и уровню развития ребёнка.
- Упражнения на классификацию объектов по цвету, размеру, форме и назначению.
- Игры на сопоставление и сравнение предметов.
- Простая арифметика и счётные операции.

3. Развитие памяти

Память играет важную роль в процессе познания и обучения. Включает в себя:

- Повторение и запоминание простых слов и фраз.
- Запоминание последовательности событий и действий.
- Использование ассоциативных методов для улучшения запоминания информации.
- Игры на развитие кратковременной и долговременной памяти.

4. Развитие внимания

Внимание является одним из ключевых факторов успешности обучения. Включает в себя:

- Упражнения на концентрацию внимания, такие как наблюдение за движущимися объектами или выполнение однообразных действий.
- Игры на переключение внимания между различными заданиями.
- Развитие устойчивости внимания через длительные занятия и игры.

5. Развитие воображения

Воображение помогает ребёнку творчески подходить к решению задач и открывает новые горизонты познания. Включает в себя:

- Рисование, лепка и другие творческие занятия.
- Рассказывание историй и придумывание сюжетов.
- Ролевые игры, в которых ребёнок может примерять на себя разные роли.
- Игра с конструктором и создание собственных моделей.

6. Интеграция в образовательный процесс

Интеграция познавательного развития в повседневную жизнь ребёнка важна для закрепления полученных знаний и навыков. Включает в себя:

- Проведение домашних занятий совместно с родителями.
- Организация игровых площадок и уголков для самостоятельной творческой деятельности.
- Участие в специальных образовательных программах и кружках.
- Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в рамках образовательного процесса.

Программа «Познавательное развитие» для детей с умственной отсталостью от 0 до 3 лет представляет собой комплексный подход к развитию когнитивных функций и навыков, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации. Индивидуальный подход, систематическая работа и поддержка со стороны специалистов и семьи позволяют максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка и обеспечить его успешное будущее.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младенчество:

в области сенсорного развития:

- демонстрировать ориентировочное поведение в ответ на зрительные и слуховые раздражители;
- фиксировать внимание на ярких предметах и следить за движущимися объектами;
- выполнять специфические действия с игрушками;
- поворачивать голову в сторону знакомого предмета или игрушки, на которую указал взрослый.

при ознакомлении с окружающим:

- проявлять положительные эмоции в отношении родственников и близких людей;

- демонстрировать интерес к знакомым предметам, например, игрушкам, и пытаться дотянуться до них.

Ранний возраст:

в области сенсорного развития:

- определять характеристики объектов, применяя методы сопоставления их параметров;
- выделять особенности предметов, сравнивая их внешние характеристики (форма, размер) путём наложения и прикладывания;
- различать звуки знакомых музыкальных инструментов, выполняя определённые действия;
- определять свойства объектов, используя тактильные ощущения и движения;
- выделять особенности предметов, сравнивая их функциональное назначение, форму и размер (выбор из двух вариантов);
- проявлять интерес к играм с водой и песком, следуя указаниям взрослого;
- понимать и выполнять команды: «дай», «на», «возьми», «иди», «сядь».

при ознакомлении с окружающим:

- проявлять интерес к известным дидактическим и сюжетным игрушкам, взаимодействовать с ними;
- уметь различать их по словесной инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка или мячик; кукла или машина);
- находить нужные предметы на картинках по словесной инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака или птичка; кошка или птичка).

Система оценки достижений

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Исходя из этого, оценка осуществляется в виде мониторинга сформированности действий и понятий. Содержание мониторинга определяется для каждого обучающегося индивидуально. Основой для

параметров мониторинга служат предметные планируемые результаты и результаты формирования БУД, представленные в пункте 3 «Планируемые результаты».

Примерная таблица для оформления мониторинга

ФИО обучающегося

№	Параметры	Начало года	Середина года	Конец года

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «реакция положительная (РП)», «реакция нейтральная (РН)», «реакция отсутствует (РО)», «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Задания предъявляются на специально организованных занятиях или по результатам наблюдения за обучающимся в указанное время. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР и конкретизации его содержания.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные реакции.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младенчество (0-1 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие восприятия			
1	Игра «Яркий мир»	Развитие зрительного восприятия	- Размещайте перед ребенком яркие игрушки или картинки на расстоянии около 20–30 см. - Меняйте положение объектов, чтобы привлечь внимание малыша. - Старайтесь выбирать контрастные цвета и крупные изображения. *Материалы*: Яркие игрушки, картинки, мобили.
2	Игра «Мелодия для ушка»	Развитие слухового восприятия	- Используйте музыкальные игрушки, погремушки или просто

			напевайте песенки. - Изменяйте громкость и тон звучания, чтобы стимулировать слух ребенка. 3- Также можно использовать записи звуков природы или тихие мелодии. *Материалы*: Музыкальные игрушки, погремушки, аудиозаписи.
3	Игра «Тактильные ощущения»	Развитие тактильного восприятия	- Давайте ребенку трогать различные текстуры: мягкие ткани, шероховатые поверхности, гладкие предметы. - Можно использовать специальные развивающие коврики с разными текстурами или игрушки с различными покрытиями. *Материалы*: Разнообразные текстурные игрушки, развивающий коврик.
4	Игра «Вкусные открытия»	Развитие вкусового восприятия	- Во время кормления давайте ребенку пробовать разные вкусы (если это разрешено педиатром). - Используйте пюре из фруктов и овощей с разными вкусовыми оттенками. - Важно следить за реакцией ребенка на новый вкус. *Материалы*: Фруктовые и овощные пюре.
5	Игра «Ароматерапия для малышей»	Развитие обонятельного восприятия	- Используйте натуральные ароматизаторы, такие как лаванда, ромашка или апельсин. - Наносите масла на ткань и размещайте вблизи ребенка, чтобы он мог ощущать разные ароматы. - Это поможет развить обоняние. *Материалы*: Натуральные эфирные масла, тканевые салфетки.
6	Игра «Погружение в мир ощущений»	Комплексное развитие восприятия	- Создавайте мультисенсорные моменты, сочетая разные стимулы. - Например, во время купания используйте яркие игрушки, напевайте песенки и давайте ребенку трогать разные текстуры. - Это поможет одновременно задействовать зрение, слух и осязание. *Материалы*: Яркие игрушки, пение, разнообразные текстуры.
7	Яркие игрушки	Развитие зрительного	- Используйте игрушки разных

	и предметы	восприятия и различение объектов	цветов и форм. - Покажите ребенку одну игрушку и позвольте ему ее рассматривать. - Затем продемонстрируйте другую игрушку, задавая вопросы о цвете или форме.
8	Музыкальная игра	Развитие слухового восприятия	- Используйте музыкальные инструменты или игрушки, которые издают звуки (например, бубенцы или маракасы). - Играйте разные мелодии и позволяйте ребенку слушать и реагировать на звуки. - Вы также можете петь простые песенки, акцентируя внимание на интонации и ритме
9	Тактильные сенсорные мешочки	Стимулирование развития тактильного восприятия	Создайте мешочки с различными по текстуре материалами (мягкие, шероховатые, гладкие). Позвольте ребенку трогать и исследовать содержимое мешочков, описывая текстуры ("мягко", "шершаво" и т. д.) и побуждая его сопоставлять ощущения с объектами
10	Игра со вкусами и запахами	Развитие вкусового и обонятельного восприятия	- Подготовьте несколько безопасных для ребенка проб (например, фрукты или овощи) с разными вкусами и запахами. - Давайте ему пробовать небольшие кусочки и наблюдайте за его реакцией на каждый вкус. - Обсуждайте с ребенком, какой вкус или запах ему нравится больше.
2. Развитие мышления			
11	Игра «Цветные различия»	Классификация объектов по цвету	- Используйте игрушки разного цвета, чтобы научить ребенка различать цвета. - Покажите ребенку две игрушки разных цветов и назовите их цветами. - Постепенно начинайте показывать одну игрушку одного цвета и просить ребенка дать вторую игрушку другого цвета. - Эта игра поможет развивать восприятие цвета и понимание различий. *Материалы*: Игрушки двух-трёх ярких цветов.
12	Сортировка по форме и цвету	Развитие логического мышления и внимания	- Возьмите несколько предметов разных форм и цветов.

			- Покажите ребёнку каждый предмет и назовите его цвет и форму. - Затем попросите малыша разложить предметы по группам в соответствии с их цветом и формой. - Например, красные кубики в одну коробку, синие шарики в другую. *Материалы*: красные кубики, синие шарики, две коробки
13	Поиск пары	Развитие аналитических способностей и памяти	- Возьмите две картинки с изображением предметов или животных. - Покажите одну картинку ребёнку и попросите его найти вторую картинку с таким же предметом. *Материалы*: парные картинки
14	Собери пирамидку	Развитие логического мышления и понимание причинно-следственных связей	- Предложите малышу собрать пирамидку. - Сначала дайте ему самое большое кольцо, затем поменьше и так далее. *Материалы*: пирамидка с крупными кольцами
15	Музыкальные игры	Развитие слухового восприятия и логического мышления через ритм	- Используйте музыкальные инструменты, такие как маракасы или бубенцы. - Покажите ребенку что эти предметы издают звуки. -Позвольте ребенку экспериментировать с звуками. *Материалы*: музыкальные инструменты.
16	Найди пару по звуку	Развитие слухового восприятия и внимания	- Возьмите два предмета, которые издают разные звуки (например, колокольчик и погремушку). - Покажите ребёнку каждый предмет и дайте ему послушать, как они звучат. - Затем попросите малыша найти пару по звуку. *Материалы*: колокольчик, погремушка
17	Игра «Большой и маленький»	Классификация объектов по размеру	- Возьмите две одинаковые игрушки разного размера. - Положите их перед ребенком и покажите разницу в размерах. - Постепенно учите ребенка брать большую или маленькую игрушку по вашему запросу. - Это поможет ребенку начать осознавать разницу в размере.

			Материалы: Две одинаковые игрушки разных размеров.
18	Игры с мячом	Развитие и понимание причинно-следственных связей	Используйте мяч для простых игр, таких как катание мяча друг другу. - Взрослый садится на пол на против ребенка, катит мяч ребенку, ребенок должен откатить мяч обратно взрослому. Материалы: взрослый, ребенок, мяч, пол.
19	Игра «Простые задачи»	Решение простых задач	- Развивайте способность ребенка решать элементарные задачи, такие как достать игрушку из коробки или потянуть за верёвочку, чтобы получить игрушку. - Для этого используйте яркие игрушки, чтобы привлекать внимание ребенка. - Задача должна быть выполнена с вашей поддержкой, чтобы стимулировать желание ребенка достигать цели. *Материалы*: Яркие игрушки, коробка, веревка.
3. Развитие памяти			
20	Игра «Где мама?»	Запоминание лиц и голосов	- Мама или другой близкий человек прячется за чем-то, а затем появляется, говоря «ку-ку!» или издавая знакомый звук. - Это помогает ребенку запоминать лица и ассоциировать их с голосом. *Материалы*: Кукольные игрушки, родители или близкие люди.
21	Игра «Что это?»	Запоминание названий предметов	- Родитель/педагог показывает ребенку знакомые предметы и называет их («это ложка», «это бутылка»). - Потом родитель/педагог кладет предметы в ряд и просит ребенка указать на определенный предмет. - Это помогает запоминанию названий предметов. *Материалы*: Знакомые предметы, используемые в быту.
22	Игра в прятки	Развитие памяти о местоположении и последовательности действий	Спрячьте игрушку под одним из нескольких предметов и попросите ребенка найти ее. Материалы: игрушка, кухонная посуда.
23	Секретные звуки	Развитие кратковременной памяти и внимания	- Создайте игру, в которой вы будете издавать звуки различных предметов (например, шуршание

			бумаги, звук воды). - Попросите ребенка угадать, что это за звук.
24	Игра «Повторение действий»	Запоминание последовательностей действий	- Родители/педагог выполняют определенные действия, такие как махают рукой или целуют ребенка. - Затем они просят ребенка повторить эти действия. *Материалы*: Родители и дети.
25	Игра «Ассоциации»	Ассоциативный метод запоминания	- Родители связывают определенные звуки или образы с конкретными объектами. - Например, при появлении игрушки ребенок слышит определенный звук или песню. - Постепенно ребенок начнет связывать появление игрушки с определенным звуком или песней. *Материалы*: Игрушки, музыкальные игрушки, звуки или песни.
26	Игра «Скрыть и найти»	Развитие кратковременной памяти	Скрывание игрушки и поиск ее ребенком. Это помогает развивать память на недавние события и действия. *Материалы*: Игрушки
27	Игра «Прогресс»	Долговременная память	- Постепенное изменение игрушки или действий родителей, чтобы ребенок начал запоминать изменения. - Например, замена одной игрушки на другую или смена песни. - Это помогает формировать долговременную память. *Материалы*: Игрушки, музыка.
28	Ассоциативные игры	Развитие ассоциативной памяти	- Используйте игрушки, которые можно ассоциировать с определенными действиями (например, мяч — катить, кукла — укладывать спать). - Попросите ребенка повторить действия.
4. Развитие внимания			
29	Игра «Светлячок»	Концентрация внимания на одном объекте	- Светильник или фонарь перемещается по комнате, привлекая внимание ребенка. - Ребенок следит за светом, концентрируя внимание на движении света. - Это помогает развивать устойчивость внимания. *Материалы*: Фонарь или

			светильник.
30	Игра «Звуковые сигналы»	Переключение внимания между звуками	- Взрослый издает разные звуки, такие как писк, гул или стук, и привлекает внимание ребенка к источнику звука. - Это помогает ребенку сосредоточиваться на одном звуке, а затем переключать внимание на другой. *Материалы*: Погремушка, колокольчик, голос взрослого.
31	Игра «Близко-фар»	Устойчивость внимания на близлежащих объектах	- Взрослый показывает ребенку игрушку или предмет, привлекая его внимание. - Затем взрослый постепенно отдаляет игрушку, побуждая ребенка продолжать смотреть на нее. - Это помогает развитию устойчивости внимания. *Материалы*: Яркая игрушка или предмет.
32	Игра «Наблюдение за движениями»	Концентрация внимания на подвижных объектах	- Взрослый перемещает игрушку или руку перед глазами ребенка, привлекая его внимание. - Это помогает концентрировать внимание на движущемся объекте. *Материалы*: Игрушка или рука взрослого.
33	Игра «Поиск и находка»	Переключение внимания между задачами	- Взрослый прячет игрушку и затем дает ребенку указание искать ее. - Это помогает ребенку сосредоточиться на поиске игрушки, а затем переключить внимание на найденный объект. *Материалы*: Игрушка, которую легко спрятать.
34	Игра «Монотонные действия»	Длительное удерживание внимания на однообразных действиях	- Взрослый качает ребенка на руках или качает на кровати, совершая однообразные действия. - Это помогает удерживать внимание ребенка на протяжении длительного периода времени. *Материалы*: Руки или кровать.

Ранний возраст (1-2 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие восприятия			
1	Игра «Разноцветный	Развитие зрительного восприятия	- Расставьте яркие игрушки перед ребенком. Покажите ему каждую

	мир»		игрушку, называя ее цвет («Это красный мячик», «Это синяя машинка»). - Затем разложите карточки с изображением предметов того же цвета рядом с соответствующими игрушками. - Попросите ребенка положить игрушку на карточку соответствующего цвета. - Постепенно усложняйте игру, добавляя больше цветов и предметов. *Материалы*: Яркие игрушки разных цветов, картонные карточки с изображениями предметов основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), большой лист бумаги или коврик.
2	Игра «Музыкальные звуки»	Развитие слухового восприятия	- Познакомьте ребенка с музыкальными инструментами. Дайте ему поиграть с каждым инструментом, показав, какие звуки они издают. - Включите аудиозапись со звуками природы. Слушая вместе с ребенком, комментируйте, что вы слышите («Слышишь, как поют птички?»). - Попробуйте воспроизвести некоторые звуки самостоятельно, используя голос или предметы вокруг вас (например, шуршание бумаги может имитировать шелест листьев). *Материалы*: Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки), аудиозаписи звуков природы (птицы, вода, ветер).
3	Игра «Тактильные ощущения»	Развитие тактильного восприятия	- Предложите ребенку потрогать мешочки с разными наполнителями. - Комментируйте ощущения («Это мягкий мешочек», «А этот твердый»). - Также дайте малышу возможность исследовать разные ткани. Пусть он почувствует разницу между мягкой шерстью и гладким хлопком. - Можно сделать сенсорный коврик, прикрепив к нему различные материалы (кусочки меха, липучки,

			пуговицы). Пусть ребенок исследует его руками. *Материалы*: Мешочки с разными наполнителями (гречка, фасоль, песок, ватные шарики), ткани разной текстуры (шерсть, хлопок, бархат).
4	Игра «Вкусные истории»	Развитие вкусового восприятия	- Нарежьте фрукты и овощи небольшими кусочками. - Предложите ребенку попробовать каждый кусочек, комментируя вкус («Это сладкое яблочко», «А вот горьковатая морковка»). - После каждого кусочка давайте ребенку попить воды, чтобы очистить вкусовые рецепторы. - Если ребенок проявляет интерес, можно предложить ему самому выбрать кусочки фруктов и овощей для дегустации. *Материалы*: Фрукты и овощи разного вкуса (яблоко, банан, огурец, морковь), чашка с водой.
5	Игра «Волшебные ароматы»	Развитие обонятельного восприятия	- Откройте баночку с ароматом и поднесите её к носу ребенка. - Попросите его понюхать и сказать, нравится ли ему запах. - Повторите процедуру с другими ароматическими маслами и травами. - Также можно дать ребенку понюхать свежие фрукты и овощи, сравнивая их ароматы. *Материалы*: Ароматические масла (лаванда, апельсин, мята), баночки с ароматными травами (мята, базилик, розмарин), свежие фрукты и овощи.
6	Игра «Тепло-холодно»	Развитие температурного восприятия	- Наполните два контейнера водой разной температуры: один – с теплой водой, другой – с холодной. - Опустите руки ребенка сначала в теплую воду, затем в холодную. Комментируйте ощущения («Вот тепло, а вот холодно»). - Добавьте в контейнеры игрушки для купания. Пусть ребенок сам попробует достать игрушки из обеих емкостей, ощущая разницу температур. *Материалы*: Два контейнера – один с теплой водой, другой с холодной,

			безопасные игрушки для купания
7	Игра «Звуковой квест»	Развитие слухового восприятия и внимания	- Завяжите глаза ребенку мягким платком или шарфом. - Поднесите к уху ребенка источник звука (например, погремушку) и попросите его угадать, какой звук он услышал. - Меняйте источники звука, постепенно увеличивая расстояние между ребенком и источником звука. - Когда ребенок правильно угадывает звук, снимайте повязку и показывайте ему предмет, который издавал звук. *Материалы*: Различные источники звука (погремушка, колокольчик, шуршащий пакет, звонкий ключик), платок или шарф для завязывания глаз.
2. Развитие мышления			
8	Игра «Собери пирамиду»	Развитие логического мышления и моторики	- Покажите ребенку, как собрать пирамиду, начиная с самого большого кольца. - Дайте ему возможность попробовать собрать пирамиду самостоятельно. Помогайте, если нужно, направляйте руку ребенка. - усложняйте задачу, предлагая собирать пирамиду в определенном порядке (по цвету или размеру). *Материалы*: Пирамида с крупными кольцами, разноцветная и простая в сборке.
9	Игра «Сортировка игрушек»	Развитие классификации и аналитических способностей	- Разложите перед ребенком игрушки и предложите ему разделить их по какому-то признаку (например, по цвету или размеру). - Начните с простого задания, например, попросите ребенка сложить все красные игрушки в одну коробку, а синие – в другую. - По мере освоения навыка усложняйте задание, вводя новые критерии сортировки (форма, назначение). *Материалы*: Набор игрушек разных форм, размеров и цветов, коробки или корзины для сортировки.
10	Игра «Найди пару»	Развитие памяти и концентрации	- Разложите перед ребенком несколько карточек лицом вверх. Попросите его найти пары

			одинаковых изображений. - Начинайте с небольшого количества карточек (2-3 пары), постепенно увеличивая количество. - Если ребенок испытывает трудности, помогайте ему, подсказывая, где находится пара. *Материалы*: Карточки с парными изображениями (например, животные, фрукты, игрушки).
11	Игра «Что изменилось?»	Развитие наблюдательности и аналитических способностей	- Разложите перед ребенком несколько игрушек или предметов. Попросите его запомнить расположение. - Затем попросите ребенка закрыть глаза, а сами поменяйте местами несколько предметов. - Когда ребенок откроет глаза, спросите его, что изменилось. Если он затрудняется ответить, подскажите, где именно произошли изменения. *Материалы*: Несколько небольших игрушек или предметов, стол или коврик
12	Игра «Простые пазлы»	Развитие логического мышления и мелкой моторики	- Покажите ребенку, как соединять элементы пазла, чтобы получилась целая картина. - Дайте ему возможность попробовать собрать пазл самостоятельно. Помогайте, если нужно, направляя руку ребенка. - Постепенно усложняйте задачи, предлагая пазлы с большим количеством элементов. *Материалы*: Простые пазлы с крупными элементами (2-4 части).
13	Игра «Посчитай игрушки»	Развитие начальных математических навыков	- Положите перед ребенком несколько игрушек и попросите его посчитать их вслух. - Начинайте с малого количества (2-3 предмета), постепенно увеличивая число. - Можно также попросить ребенка сравнить количество игрушек ("У кого больше?"). *Материалы*: Небольшие игрушки или предметы, подходящие для счета (например, кубики, машинки, мягкие игрушки).
14	Игра «Кто что делает?»	Развитие ассоциативного	- Показывайте ребенку картинку и спрашивайте, кто что делает.

		мышления и понимания действий	Например, "Что делает мама?" или "Что делает мальчик?". - Помогайте ребенку, если он затрудняется ответить, подсказывая правильные ответы. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые картинки и вопросы. *Материалы*: Картинки с изображениями людей, выполняющих различные действия (например, мама готовит еду, папа читает книгу, ребенок играет с мячом).
3. Развитие памяти			
15	Игра «Покажи, что я делаю»	Развитие кратковременной памяти и внимания	- Выполняйте простые действия (например, похлопывание в ладоши, прыжки на месте, махи руками) и просите ребенка повторить за вами. - Начинайте с одного-двух действий, постепенно увеличивая их количество и сложность. - Если ребенок затрудняется повторить последовательность, помогайте ему, выполняя действия вместе.
16	Игра «Где спрятался предмет?»	Развитие визуальной памяти	- Положите перед ребенком несколько игрушек или предметов. Попросите его запомнить их. - Затем накройте игрушки платком или спрячьте их в коробку. Попросите ребенка вспомнить, какие предметы были. - Постепенно увеличивайте количество предметов и время, на которое они прячутся. *Материалы*: Небольшие игрушки или предметы, платок или коробка для пряток.
17	Игра «Что пропало?»	Развитие наблюдательности и памяти	- Разложите перед ребенком несколько игрушек или предметов. - Попросите его запомнить их расположение. - Затем попросите ребенка закрыть глаза, а сами уберите один из предметов. - Когда ребенок откроет глаза, спросите его, что пропало. Если он затрудняется ответить, подскажите, где был предмет. *Материалы*: Несколько небольших игрушек или предметов, стол или

			коврик.
18	Игра «Запомни и повтори»	Развитие вербальной памяти	- Называйте ребенку простые слова или короткие фразы (например, "мама", "котик", "большой дом") и просите его повторить за вами. - Начинайте с одного-двух слов, постепенно увеличивая количество и сложность фраз. - Если ребенок затрудняется повторить фразу, помогайте ему, произнося слова медленно и четко.
19	Игра «Паровозик»	Развитие последовательной памяти	- Соедините несколько вагонов паровоза в определенной последовательности (например, красный-синий-желтый-зеленый). - Попросите ребенка запомнить порядок вагонов и повторить его, расставив свои вагоны в той же последовательности. - Постепенно увеличивайте количество вагонов и изменяйте их порядок. *Материалы*: Игрушечные вагоны или блоки, которые можно соединить друг с другом.
20	Игра «Ассоциативные карты»	Развитие ассоциативной памяти	- Разложите перед ребенком несколько парных карточек лицом вниз. Попросите его перевернуть две карточки и попытаться найти пару. - Если ребенок находит пару, он оставляет карточки себе. Если нет, карточки возвращаются обратно лицом вниз. - Игра продолжается до тех пор, пока все пары не будут найдены. *Материалы*: Парные карточки с изображениями, которые легко ассоциируются друг с другом (например, яблоко-дерево, кошка-миска, машина-бензоколонка).
21	Игра «Ритмы и мелодии»	Развитие слуховой памяти	- Играйте на музыкальном инструменте простую ритмичную мелодию и просите ребенка повторить за вами. - Также можно включать короткие музыкальные фрагменты и просить ребенка вспомнить, какая мелодия была сыграна. - Постепенно усложняйте ритм и мелодии, увеличивая их продолжительность.

			Материалы: Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки), аудиозаписи коротких мелодий.
4. Развитие внимания			
22	Игра «Следи за светом»	Развитие зрительного внимания и концентрации	- В темном помещении включите фонарик и начните медленно перемещать луч света по стене или полу. - Попросите ребенка следить глазами за движением светового пятна. - Постепенно увеличивайте скорость движения и меняйте траекторию, чтобы поддерживать интерес ребенка. *Материалы*: Маленький фонарик или лазерная указка.
23	Игра «Постучи в барабан»	Развитие слухового внимания и координации	- Поставьте перед ребенком барабан и покажите, как стучать по нему палочкой. - Затем начните постукивать в определенный ритм и попросите ребенка повторять за вами. - Постепенно усложняйте ритм и темп, чтобы тренировать устойчивость внимания. *Материалы*: Барабан или любая емкость, которую можно использовать как барабан, палочки или ложки.
24	Игра «Найди отличия»	Развитие зрительного внимания и наблюдательности	- Покажите ребенку две картинки и попросите его найти различия между ними. - Если ребенок затрудняется, помогайте ему, указывая на отличия. - Постепенно усложняйте картинки, добавляя больше деталей и уменьшая различия. *Материалы*: Две похожие картинки с незначительными отличиями, альбомный лист и маркеры.
25	Игра «Переправь зверей»	Развитие устойчивости внимания и моторики	- Разместите фигурки животных на одной стороне "реки" и попросите ребенка перенести их на другую сторону, используя "мостик". - Следите за тем, чтобы ребенок сосредоточенно выполнял задание, не отвлекаясь. - Постепенно увеличивайте количество животных и длину

			"мостика". *Материалы*: Небольшие фигурки животных, мостик или доска, которая будет служить переправой.
26	Игра «Подними руку»	Развитие избирательного внимания и реакции	- Объясните ребенку, что когда вы называете определенное слово (например, "собака"), он должен поднять руку. - Начинайте называть разные слова, иногда включая "собаку". Ребенок должен реагировать только на нужное слово. - Постепенно увеличивайте скорость и разнообразие слов, чтобы усложнять задачу.
27	Игра «Смотри и делай»	Развитие внимания и подражательных навыков	- Выполняйте простые действия (например, хлопанье в ладоши, приседания, повороты головы) и просите ребенка повторять за вами. - Сначала делайте каждое движение несколько раз подряд, затем начинайте чередовать их. - Постепенно увеличивайте количество и разнообразие движений, чтобы поддерживать внимание ребенка.
28	Игра «Догони мячик»	Развитие зрительно-моторного внимания и координации	Бросьте мячик или запустите шарик в воздух и попросите ребенка поймать его. Постепенно усложняйте задачу, бросая мячик дальше или выше, чтобы ребенку приходилось концентрироваться и координировать свои движения. *Материалы*: Легкий мячик или воздушный шарик.
5. Развитие воображения			
29	Игра «Рисуем пальчиками»	Развитие творческого воображения и мелкой моторики	- Нанесите немного краски на пальцы ребенка и предложите ему оставить отпечатки на бумаге. - Поддерживайте инициативу ребенка, позволяя ему экспериментировать с цветом и формой. - Постепенно переходите к рисованию простых фигур (кругов, линий, точек), создавая интересные узоры. *Материалы*: Любые повседневные предметы (игрушки, книги, одежда).
30	Игра «История	Развитие словесного	- Выберите любой предмет и

	про... (название предмета)»	воображения и креативного мышления	начните рассказывать историю, связывая его с каким-то событием или персонажем. - Например, возьмите мягкую игрушку и расскажите, как она путешествовала по миру, встречала новых друзей и переживала приключения. - Поощряйте ребенка участвовать в рассказывании истории, задавая вопросы и предлагая варианты продолжения сюжета. *Материалы*: Любые повседневные предметы (игрушки, книги, одежда).
31	Игра «Маленькие строители»	Развитие пространственного воображения и творческих навыков	- Предложите ребенку построить башню, домик или машину из конструктора. - Помогайте ему, если возникают трудности, но старайтесь давать свободу для творчества. - Можно создать тематический проект, например, строить ферму или зоопарк, добавляя соответствующие игрушки. *Материалы*: Конструктор с крупными деталями, мягкая поверхность для строительства.
31	Игра «Театр теней»	Развитие визуального воображения и моторики	- Расположите лампу так, чтобы тени от фигурок падали на экран. - Создайте сценку, двигая фигурки и рассказывая историю. - Поощряйте ребенка участвовать, давая ему возможность управлять персонажами и добавлять свои идеи. *Материалы*: Источник света (лампа или фонарь), экран (белый лист бумаги или стена), фигурки животных или людей.
33	Игра «Магазин игрушек»	Развитие ролевых игр и социального воображения	- Организуйте импровизированный магазин, где ребенок будет продавцом, а вы покупателем. - Обсудите, какие товары есть в магазине, и предложите ребенку продавать их вам. - Вместе разыгрывайте сценки покупок и продаж, поощряя ребенка к импровизации. *Материалы*: Игрушки, кассовый аппарат (можно сделать из картона), деньги (из бумаги или

			пластика).
34	Игра «Создай картину из природных материалов»	Развитие художественного воображения и сенсорного опыта	- Подготовьте основу для картины (лист картона) и предложите ребенку приклеить на него собранные природные материалы. - Помогайте ребенку создавать композицию, обсуждая, что получится в итоге. - Завершив работу, обсудите полученную картину, рассказывая о том, что на ней изображено. *Материалы*: Лист картона, клей, природные материалы (листья, веточки, семена, ракушки).

Ранний возраст (2-3 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие восприятия			
1	Игра «Цветные крышки»	Развитие зрительного восприятия и моторики	Разложите перед ребенком миски или лотки с крышками, соответствующие им по цвету. Попросите ребенка подобрать крышки к соответствующим мискам, комментируя процесс («Эта красная крышечка подходит к красной мисочке»). Постепенно усложняйте задачу, добавляя больше цветов и увеличивая количество крышек. *Материалы*: Крышки от пластиковых бутылок разных цветов, миски или лотки соответствующего цвета.
2	Игра «Музыкальный оркестр»	Развитие слухового восприятия и координации	- Покажите ребенку, как звучат разные инструменты, и позвольте ему попробовать сыграть на каждом из них. - Затем предложите ребенку повторить за вами простой ритм, ударяя по инструментам. - Постепенно усложняйте ритмы и добавляйте новые инструменты. *Материалы*: Разнообразные музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).
3	Игра «Сенсорные мешочки»	Развитие тактильного восприятия	- Предложите ребенку потрогать мешочки с разными наполнителями, комментируя ощущения («Это мягкий мешочек», «А этот твердый»).

			- Также дайте малышу возможность исследовать разные ткани. Пусть он почувствует разницу между мягкой шерстью и гладким хлопком. - Можно сделать сенсорный коврик, прикрепив к нему различные материалы (кусочки меха, липучки, пуговицы). Пусть ребенок исследует его руками. *Материалы*: Мешочки с разными наполнителями (гречка, фасоль, песок, ватные шарики), ткань различной текстуры (шерсть, хлопок, бархат).
4	Игра «Фруктово-ягодный сад»	Развитие вкусового и обонятельного восприятия	- Нарежьте фрукты и ягоды небольшими кусочками. Предложите ребенку попробовать каждый кусочек, комментируя вкус («Это сладкая клубника», «А вот кислый лимон»). - После каждого кусочка давайте ребенку попить воды, чтобы очистить вкусовые рецепторы. - Также можно предложить ребенку понюхать фрукты и ягоды, сравнивая их ароматы. *Материалы*: Свежие фрукты и ягоды, тарелка или поднос.
5	Игра «Звуковые загадки»	Развитие слухового восприятия и внимательности	- Включите запись звука и попросите ребенка угадать, что он слышит. - Комментируйте каждый звук, объясняя, откуда он взялся («Это звонит телефон», «А это дождь капает»). - Постепенно усложняйте задачу, добавляя менее очевидные звуки. *Материалы*: Записи различных звуков (звонок телефона, шум дождя, пение птиц, звук машин).
6	Игра «Тактильная мозаика»	Развитие тактильного восприятия и моторики	- Разрежьте материалы на небольшие кусочки и предложите ребенку наклеить их на картон, создавая мозаику. - Комментируйте текстуру каждого материала («Это мягкая губка», «А это шершавое дерево»). - Поощряйте ребенка экспериментировать с расположением кусочков, создавая уникальные узоры. *Материалы*: Разрезанные на куски

			губки, поролон, ткань разных текстур, клей, плотный картон.
7	Игра «Волшебные ароматы»	Развитие обонятельного восприятия	- Откройте баночку с ароматом и поднесите её к носу ребенка. Попросите его понюхать и сказать, нравится ли ему запах. - Повторите процедуру с другими ароматическими маслами и травами. - Также можно дать ребенку понюхать свежие фрукты и овощи, сравнивая их ароматы. *Материалы*: Ароматические масла (лаванда, апельсин, мята), баночки с ароматными травами (мята, базилик, розмарин), свежие фрукты и овощи.
2. Развитие мышления			
8	Игра «Сортируем игрушки»	Развитие классификации и аналитических способностей	- Разложите перед ребенком игрушки и предложите ему разделить их по какому-то признаку (например, по цвету или размеру). - Начните с простого задания, например, попросите ребенка сложить все красные игрушки в одну коробку, а синие – в другую. - По мере освоения навыка усложняйте задание, вводя новые критерии сортировки (форма, назначение). *Материалы*: Набор игрушек разных форм, размеров и цветов, коробки или корзины для сортировки.
9	Игра «Найди пару»	Развитие памяти и концентрации	- Разложите перед ребенком несколько карточек лицом вверх. Попросите его найти пары одинаковых изображений. - Начинайте с небольшого количества карточек (2-3 пары), постепенно увеличивая количество. - Если ребенок испытывает трудности, помогайте ему, подсказывая, где находится пара. *Материалы*: Карточки с парными изображениями (например, животные, фрукты, игрушки).
10	Игра «Что изменилось?»	Развитие наблюдательности и аналитических способностей	- Разложите перед ребенком несколько игрушек или предметов. Попросите его запомнить расположение. - Затем попросите ребенка закрыть глаза, а сами поменяйте местами

			несколько предметов. - Когда ребенок откроет глаза, спросите его, что изменилось. Если он затрудняется ответить, подскажите, где именно произошли изменения. *Материалы*: Несколько небольших игрушек или предметов, стол или коврик.
11	Игра «Простые пазлы»	Развитие логического мышления и мелкой моторики	- Покажите ребенку, как соединять элементы пазла, чтобы получилась целая картина. - Дайте ему возможность попробовать собрать пазл самостоятельно. Помогайте, если нужно, направляя руку ребенка. - Постепенно усложняйте задачи, предлагая пазлы с большим количеством элементов. *Материалы*: Простые пазлы с крупными элементами (2-4 части).
12	Игра «Посчитай игрушки»	Развитие начальных математических навыков	- Положите перед ребенком несколько игрушек и попросите его посчитать их вслух. - Начинайте с малого количества (2-3 предмета), постепенно увеличивая число. - Можно также попросить ребенка сравнить количество игрушек ("У кого больше?"). Материалы: Небольшие игрушки или предметы, подходящие для счета (например, кубики, машинки, мягкие игрушки).
13	Игра «Кто что делает?»	Развитие ассоциативного мышления и понимания действий	- Показывайте ребенку картинку и спрашивайте, кто что делает. Например, "Что делает мама?" или "Что делает мальчик?". - Помогайте ребенку, если он затрудняется ответить, подсказывая правильные ответы. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые картинки и вопросы. *Материалы*: Картинки с изображениями людей, выполняющих различные действия (например, мама готовит еду, папа читает книгу, ребенок играет с мячом).
3. Развитие памяти			
14	Игра	Развитие вербальной	- Показывайте ребенку картинки с

	«Сказочные персонажи»	памяти и узнавания персонажей	персонажами и называйте их имена. Попросите его повторить названия. - Постепенно увеличивайте количество персонажей и усложняйте задания, например, просите назвать персонажа по описанию ("Кто носил красную шапочку?"). *Материалы*: Картинки с известными сказочными персонажами (Колобок, Красная Шапочка, Волк и др.).
15	Игра «Что было раньше?»	Развитие временной памяти и умения вспоминать последовательность событий	- Разложите перед ребенком фотографии или картинки в случайном порядке. Попросите его вспомнить, какое событие происходило первым, вторым и так далее. - Помогайте ребенку, если он затрудняется, задавая наводящие вопросы. *Материалы*: Фотографии или картинки с событиями из жизни ребенка (например, завтрак, прогулка, обед).
16	Игра «Кто что ест?»	Развитие ассоциативной памяти и знаний о природе	- Разложите перед ребенком картинки с животными и их едой. Попросите его вспомнить, что ест каждый из животных. - Постепенно увеличивайте количество пар животных и еды, усложняя задания. *Материалы*: Картинки с животными и их пищей (например, медведь и мед, мышь и сыр).
17	Игра «Музыкальная шкатулка»	Развитие слуховой памяти и музыкального восприятия	- Играйте на музыкальном инструменте простую ритмичную мелодию и просите ребенка повторить за вами. - Также можно включать короткие музыкальные фрагменты и просить ребенка вспомнить, какая мелодия была сыграна. - Постепенно усложняйте ритм и мелодии, увеличивая их продолжительность. *Материалы*: Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки), аудиозаписи коротких мелодий.
4. Развитие внимания			
18	Игра	Развитие зрительного	- Держите три кружка перед

	«Светофор»	внимания и реакции	ребёнком и объясняете правила: красный — стоять, жёлтый — приготовиться, зелёный — идти. - Показываете ребёнку кружки в произвольном порядке, и он должен выполнять соответствующее действие. - Постепенно увеличивайте скорость смены кружков и добавляйте дополнительные инструкции, например, прыгать при зелёном цвете. *Материалы*: Три кружка красного, жёлтого и зелёного цветов.
19	Игра «Куда спряталась игрушка?»	Развитие зрительного внимания и наблюдательности	- Положите игрушку на видное место и попросите ребёнка запомнить её местоположение. - Затем накройте игрушку платком или спрячьте её в коробку, оставив небольшую часть видимой. - Попросите ребёнка найти игрушку, ориентируясь на оставленную видимую часть. - Постепенно усложняйте задачу, делая видимую часть меньше или пряча игрушку полностью. *Материалы*: Небольшая игрушка, платок или коробка.
20	Игра «Кто первый услышит?»	Развитие слухового внимания и реакции	- Встаньте с ребёнком спиной друг к другу на небольшом расстоянии. - Один из вас (или другой взрослый) начинает издавать звуки (звонишь в колокольчик, хлопаешь в ладоши), а ребёнок должен быстро повернуться и указать на источник звука. - Потом меняйтесь ролями: теперь ребёнок издаёт звуки, а взрослый пытается определить направление. *Материалы*: Музыкальный инструмент (колокольчик, бубен) или просто хлопки в ладоши.
21	Игра «Повторяй за мной»	Развитие внимания и моторики	- Выполняйте простые движения (например, поднимаете руки вверх, делаете шаг вперёд, наклоняетесь) и просите ребёнка повторить за вами. - Постепенно усложняйте комбинации движений и увеличивайте их количество. - Если ребёнок справляется хорошо, можно добавить элементы соревновательного момента: кто

			быстрее и точнее выполнит последовательность?
22	Игра «Найди отличия»	Развитие зрительного внимания и наблюдательности	- Покажите ребёнку две картинки и попросите его найти различия между ними. - Если ребёнок затрудняется, помогайте ему, указывая на отличия. - Постепенно усложняйте картинки, добавляя больше деталей и уменьшая различия. *Материалы*: Две похожие картинки с незначительными отличиями.
23	Игра «Собери урожай»	Развитие устойчивого внимания и моторики	- Разложите "урожай" на полу и попросите ребёнка собрать его в миску. - Для начала ограничьтесь небольшим количеством "фруктов", постепенно увеличивая их количество и разнообразие. - Можно ввести элемент соревнования: кто соберёт больше "фруктов" за определённое время. *Материалы*: Мишура или мелкие игрушки, изображающие фрукты или овощи, большая миска.
5. Развитие воображения			
24	Игра «Дом из песка»	Развитие воображения и творческой активности	- На пляже или в песочнице предложите ребенку построить замок из песка. - Воображаемая игра начинается с того, что вы создаёте ворота, башни, окна и двери. - Поощряйте ребенка фантазировать и предлагать свои идеи для постройки. *Материалы*: Песок, ведёрки, лопатки, формочки.
25	Игра «Ожившие рисунки»	Развивать воображение через творчество	- Предложите ребенку нарисовать животное или растение. - Затем оживите рисунок (вырезать его), представляя, что оно ожило и начало двигаться. - Попросите ребенка рассказать, куда направляется его рисунок и что он делает. *Материалы*: Бумага, карандаши, фломастеры, ножницы.
26	Игра «Путешествие в лес»	Стимулирование воображаемых путешествий	- Сделайте из одеял и подушек уютный уголок, похожий на лес. - Возьмите мягкие игрушки и предложите ребенку отправиться в

			путешествие по лесу. - Включите аудиозаписи с звуками леса. - Рассказывайте о том, что происходит в лесу, и побуждайте ребенка взаимодействовать с окружающей средой. *Материалы*: Мягкие игрушки, одеяло, подушки, аудиозаписи звуки леса.
27	Игра «Пальцевая живопись»	Развитие воображения через творчество	- Намажьте пальцы красками и предложите ребенку оставить следы на бумаге. - Воображаемыми движениями создавайте формы и фигуры, превращая их в животных, растения или машины. - Побуждайте ребенка фантазировать и придумывать собственные образы. *Материалы*: Крашеные пальцы, бумага.
28	Игра «Представляем себя кем-то другим»	Развитие ролевых игр и социальных навыков	- Одевайтесь в костюмы и перевоплощаетесь в животных, супергероев или других персонажей. - Ведите себя соответственно выбранному образу и предлагайте ребенку присоединиться к игре. - Представляйте сцены из повседневной жизни, но в новом свете, как будто вы находитесь в волшебной стране. *Материалы*: Костюмированные аксессуары, зеркала, игрушки.
6. Интеграция в образовательный процесс			
29	Игра «Учимся готовить»	Закрепление знаний через совместные домашние занятия	- Совместно с ребёнком участвуйте в приготовлении пищи. Это может быть простое блюдо, такое как бутерброды или фруктовый салат. - Давайте ребёнку выполнять простые действия, такие как мыть фрукты или размазывать масло на хлебе. - Используйте яркие столовые приборы и привлекательные продукты, чтобы заинтересовать ребёнка процессом. *Материалы*: Продукты питания, кухонные принадлежности.
30	Игра «Мастерская	Организация игрового пространства для	- Оборудуйте специальный уголок для творчества дома. Можно

	художника»	самостоятельного творчества	использовать мольберт, детские стулья и столы. - Убедитесь, что пространство безопасно и доступно для ребёнка. - Предоставьте доступ к материалам для творчества, таким как краски, карандаши, пластилин. - Поощряйте самостоятельность, оставляя ребёнка одного в мастерской на короткое время. *Материалы*: Листы бумаги, краски, кисти, мелки, влажные салфетки.
31	Игра «Прогулки с книгой»	Участие в образовательной программе	- Посещайте библиотекариум или книжный уголок в детском саду. - Читайте вместе с ребёнком книги, выбирая те, которые соответствуют его интересам. - Делайте паузы для обсуждения прочитанного текста, задаёте вопросы о том, что произошло в книге. - Оставляйте книгу открытой на странице, чтобы ребёнок мог вернуться к чтению позже. *Материалы*: Книга с простыми стихами или короткими историями, игрушка для чтения.
32	Игра «Общаемся с друзьями»	Взаимодействие с другими детьми и взрослыми	- Организовывайте встречи с другими детьми, приглашая их домой или посещая игровые площадки. - Проводите время на улице, катайтесь на качелях, играйте в песке или на детских площадках. - Обращайте внимание на то, как ребёнок общается с другими детьми, учите здороваться и прощаться. *Материалы*: Игровые площадки, игрушки, друзья.
33	Игра «Домашний театр»	Проведение совместных занятий с семьёй	- Собираетесь всей семьей и ставите спектакль. - Разделите роли среди членов семьи, выберите сюжет и сценарий. - Учите ребёнка словам и действиям, репетируйте сцену. - Представляйте постановку для родственников или друзей. *Материалы*: Домашнее театральное оборудование, костюмы, музыка.
34	Игра «Научные эксперименты»	Исследование через научную деятельность	- Смешивайте вещества, проводите опыты с водой и солью.

			- Экспериментируйте с цветами, наблюдайте за реакцией. - Составляйте смеси из пищевых продуктов, таких как йогурт и сироп. - Готовьте напитки, добавляя ледяные кубики и украшения. *Материалы*: Вода, краски, соль, сахар, пищевые красители.