РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»
для детей с интеллектуальными нарушениями
от 3 до 4 лет
(ФИО ребенка)

Составитель:
ФИО

Екатеринбург, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Сенсорное воспитание и развитие внимания» составлена на основе Программы коучинга для родителей (законных представителей) детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 0 до 4 лет, адресована обучающимся с легкой, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа «Сенсорное воспитание и развитие внимания» направлена на сенсорное воспитание и развитие внимания детей в возрасте от 3 до 4 лет, формирование мышления, элементарных количественных представлений и ознакомление с окружающим миром.

В соответствии с учебным планом программа «Сенсорное воспитание и развитие внимания» у детей от 3 до 4 лет рассчитана на 34 учебные недели и составляет 1 занятие в неделю, 34 занятия в год.

Цель программы заключается в развитии у детей сенсомоторных навыков, мышления контроля и способности к взаимодействию с окружающим миром через использование различных методов обучения, таких как практическая деятельность, игры, моделирование и оценка достигнутых результатов.

Задачи программы:

1. **Развитие способности замечать отдельные объекты**:

   Помогать детям замечать отдельные объекты среди окружения, выделяя их из фона.

2. **Формирование способности различать свойства предметов**:

   Учить детей различать качества предметов, такие как мягкость, твердость, влажность, размер, звук, вкус и запах.

3. **Учение выражать свои ощущения и восприятие**:

   Помочь детям выражать свои впечатления и эмоции через слова, сначала в пассивной форме, а затем в активной речи.

4. **Развитие мышления**:

   Стимулировать наглядно-действенное мышление через выполнение практических и игровых задач. Формировать у детей представление о функциях и назначении предметов-орудий. Обучение решению проблемно-практических задач с использованием метода проб и замещением.

5. **Развитие количественных представлений**:

Создавать условия для накопления опыта работы с различными объектами. Развивать восприятие через зрение, слух и осязание. Учить детей различать множества по количеству и качественному признаку.

6. **Ознакомление с окружающим миром**:

Вызывать у детей интерес к исследованию объектов живой и неживой природы. Предоставлять возможность знакомства с известными предметами быта и природы. Расширять чувственный опыт через наблюдение, исследование и практическую деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основным ожидаемым результатом освоения сенсорного воспитания и развития внимания является способность замечать и различать свойства объектов, развитие мыслительных процессов, умение ориентироваться в пространстве и времени, коммуникационное взаимодействие; применение знаний на практике, бережное отношение к природе.

Сенсорное развитие и формирование внимания происходит в процессе различных видов деятельности, таких как: практические занятия (использование предметов, работа с материалами, исследование свойств предметов), игра (игры с дидактическими и сюжетными игрушками, конструирование, лепка, рисование), социальное взаимодействие (общение с другими детьми и взрослыми, выполнение совместных заданий, самостоятельное исследование (наблюдение за природой, изучение изменений в окружающей среде, эксперименты с материалами), создание проектов (постройка конструкций из строительных блоков, лепка фигурок, создание коллажей и других творческих работ). Эти виды деятельности способствуют развитию у детей навыков восприятия, мышления и взаимодействия с окружающим миром, подготавливая их к более сложным задачам и действиям.

Программа сенсорного воспитания и развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями от 3 до 4 лет включает в себя ряд направлений, эти направления помогают детям с интеллектуальными нарушениями развивать сенсорные навыки, улучшать восприятие и понимать окружающую среду, что способствует их успешной адаптации и социализации.

Содержание разделов

1. **Формирование внимания**:

- Развитие способности замечать и идентифицировать свойства объектов, выделение их из окружения.

- Навык ориентации в пространстве и времени, определение положения объектов относительно друг друга.

2. **Формирование мышления**:

- Практическое решение задач через эксперименты, использование метода проб и применения знаний на практике.
- Формирование представлений о функциональных объектах и их применении.

3. **Формирование элементарных количественных представлений**:

- Опыт работы с различными видами объектов, включая дискретные и непрерывные элементы.
- Развитие восприятия количества и различения размеров, форм, цветов и других характеристик объектов.

4. **Ознакомление с окружающим миром**:

- Исследование природы, наблюдение за изменениями в окружающей среде, эксперименты с материалами.
- Освоение правил поведения в отношении объектов живой и неживой природы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определяет, что объект твердый, мягкий, влажный, сухой, большой или маленький, приятный на вкус или неприятный;
- играет с дидактическими и сюжетными игрушками, строительными играми, конструирует, лепит и рисует;
- выделяет и различает множества по качественным признакам и по количеству;
- действует по подражанию, образцу и речевой инструкции;
- выделяет и группирует предметы по заданному признаку;
- исследует объекты живой и неживой природы;
- наблюдает, рассматривает, узнает на ощупь и на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Система оценки достижений

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и

жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Исходя из этого, оценка осуществляется в виде мониторинга сформированности действий и понятий. Содержание мониторинга определяется для каждого обучающегося индивидуально. Основой для параметров мониторинга служат предметные планируемые результаты и результаты формирования БУД, представленные в пункте 3 «Планируемые результаты».

Примерная таблица для оформления мониторинга

ФИО обучающегося

№	Параметры	Начало года	Середина года	Конец года

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Задания предъявляются на специально организованных занятиях или по результатам наблюдения за обучающимся в указанное время. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР и конкретизации его содержания.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные реакции.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Формирование внимания			
1	Игра «Найти предмет»	Развитие зрительного внимания и ориентации в пространстве	Спрячьте небольшой предмет под столом или в шкафу. Попросите ребёнка найти предмет, говоря: «Найдите красный кубик». Если ребёнок успешно нашёл предмет, похвалите его и продолжите игру, скрывая другой

			предмет. *Материалы*: Крупные игрушки, яркие предметы.
2	Игра «Смешанный набор»	Развитие концентрации внимания и способности распознавать различия	- Поместите в контейнер предметы разного размера, цвета и формы. - Попросите ребёнка выбрать из набора предметы определенного типа (например, найдите все маленькие красные предметы). - Хвалите ребёнка за успехи и отмечайте его достижения. *Материалы*: Набор мелких предметов, контейнер.
3	Игра «Смешанный набор»	Развитие концентрации внимания и способности распознавать различия	- Поместите в контейнер предметы разного размера, цвета и формы. - Попросите ребёнка выбрать из набора предметы определенного типа (например, найдите все маленькие красные предметы). - Хвалите ребёнка за успехи и отмечайте его достижения. *Материалы*: Набор мелких предметов, контейнер.
4	Игра «Что исчезло?»	Развитие наблюдательности и памяти	- Положите на столе несколько предметов и попросите ребёнка внимательно рассмотреть их. - Затем уберите один из предметов и попросите ребёнка сказать, что изменилось. - Если ребёнок замечает изменение, хвалите его и возвращайте предмет на место.
6	Игра «Охота за звуком»	Развитие слухового внимания и поиска источника звука	- Издайте звук, который сложно локализуется (например, скрип двери или шум ветра). - Попросите ребёнка найти источник звука и поздравьте его за успех. - Если ребёнок не может сразу найти источник, направляйте его к цели, подсказывая возможные места нахождения.
7	Игра «Цветовая идентификация»	Развитие внимания к свойствам объектов и способности их различать	- Распределите предметы по цвету и попросите ребёнка собрать предметы одного цвета. - Оценивайте правильность выбора и корректируйте, если ребёнок ошибётся. - Продолжайте игру, собирая предметы другого цвета.
2. Формирование мышления			
8	Игра «Построим	Развитие логического	- Попросите ребёнка собрать

	пирамиду»	мышления и моторики	пирамиду из кубиков или блоков. - Показывайте, как правильно укладывать кубики, формируя пирамиду. - Поощряйте ребёнка за попытки и успехи, помогая ему завершить строительство. *Материалы*: Строительный материал (кубики, блоки, крупные игрушки).
9	Игра «Соберем урожай»	Развитие аналитического мышления и практических навыков	- Попросите ребёнка собрать игрушки в корзину или сумку. - Разложите игрушки по разным категориям (по цвету, размеру, форме) и попросите ребёнка выбрать нужные предметы. - Объясняйте, зачем нужны определенные предметы, и как их можно использовать. *Материалы*: Мелкие игрушки, корзина или сумка.
10	Игра «Шаги по лестнице»	Развитие пространственного мышления и координации	- Нарисуйте на бумаге лестницу из нескольких ступеней. - Попросите ребёнка пройти по этой лестнице пальчиками (шагая), следуя стрелке, указывающей путь. Отмечайте успехи и помогайте ребёнку преодолевать препятствия.
11	Игра «Загадка с сюрпризом»	Развитие когнитивных навыков и интереса к познанию	- Спрячьте в коробке сюрприз (маленькую игрушку или лакомство). - Попросите ребёнка отгадать загадку, которая приведёт его к сюрпризу. - Если ребёнок отгадает загадку, открывайте коробку и награждайте его сюрпризом.
12	Игра «Сортировка»	Развитие классификации и анализа	- Разложите предметы по типу (например, овощи, фрукты, игрушки). - Попросите ребёнка рассортировать предметы по группам (например, все яблоки в одну группу, все апельсины в другую). - Помогайте ребёнку понять принципы сортировки и оценивайте его успехи.
13	Игра «Картинка из пазлов»	Развитие зрительной памяти и логического мышления	- Вырежьте из листа бумаги квадратики и составьте из них картинку. - Попросите ребёнка собрать

			картинку из пазлов, показывая примеры правильного расположения. - Поддерживайте усилия ребёнка, подсказывая, как лучше разместить элементы.
14	Игра «Что делают предметы?»	Развитие понимания функций и назначения предметов	- Попросите ребёнка рассмотреть предметы и объяснить, что они делают. - Например, ложка используется для перемешивания пищи, вилка – для разрезания мяса, а стакан наполняется жидкостью. - Поощряйте ребёнка за правильные ответы и объясняйте значение предметов, если потребуется. *Материалы*: Набор бытовых предметов (например, ложка, вилка, стакан).
3. Формирование элементарных количественных представлений			
15	Игра «Разложим по размеру»	Развитие умения сравнивать объекты по величине	- Взрослый показывает ребенку два предмета разных размеров (например, большой и маленький мяч). - Просит ребенка выбрать самый большой/маленький предмет. - Постепенно усложняет задачу, добавляя больше предметов для сравнения. *Материалы*: Набор игрушек разного размера (например, кубики, мячики).
16	Игра «Сколько?»	Развивать восприятие количества через счет	- Взрослый выкладывает перед ребенком определенное количество предметов (начинать лучше с одного-двух). - Вместе с ребенком считает их вслух. - Усложнение: предлагает ребенку самому выложить определенное количество предметов. *Материалы*: Игрушки или предметы, которые легко считать (кубики, машинки).
17	Игра «Подбери пару»	Различать формы и цвета	- Взрослый показывает одну карточку и просит ребенка найти такую же среди остальных карточек. - Можно также использовать реальные предметы вместо карточек. *Материалы*: Парные карточки с

			изображениями различных геометрических фигур или предметов разных цветов.
18	Игра «Больше-меньше»	Учить определять количество предметов без счета	- Взрослый выкладывает две кучки предметов, одна из которых больше другой. - Спрашивает у ребенка, где больше предметов. - Можно постепенно увеличивать разницу между количеством предметов. *Материалы*: Два набора одинаковых предметов (например, пуговицы или игрушки).
19	Игра «Сортировка по цвету»	Развивать умение классифицировать предметы по цвету	- Взрослый предлагает ребенку разложить предметы по цветам. - Начинает с двух-трех цветов, затем добавляет больше. *Материалы*: Предметы разных цветов (игрушки, кубики, пуговицы).
20	Игра «Найди фигуру»	Развивать восприятие формы	- Взрослый показывает карточку с фигурой и просит ребенка найти такой же предмет вокруг себя. - Постепенно увеличивает сложность, предлагая искать фигуры среди множества других предметов. *Материалы*: Карточки с изображением различных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
21	Игра «Составь ряд»	Развивать понимание последовательности и упорядоченности	- Взрослый вместе с ребенком строят ряд из нескольких предметов. - Затем предлагают ребенку добавить еще один предмет к ряду. - Постепенно увеличивают длину ряда. *Материалы*: Кубики или другие одинаковые предметы.
22	Игра «Что изменилось?»	Развивать внимание и восприятие изменений	- Взрослый раскладывает перед ребенком несколько предметов. - Попросить ребенка запомнить расположение предметов. - Потом взрослый меняет положение одного или двух предметов и спрашивает, что изменилось. *Материалы*: Несколько предметов, которые можно менять местами.
23	Игра «Пазлы-	Совершенствовать	- Взрослый показывает ребенку

	счет»	навыки счета и зрительного восприятия	пазл с цифрой и просит найти соответствующий ему пазл с изображением. - Вместе считают предметы на картинке. *Материалы*: Простые пазлы с цифрами и соответствующими им изображениями (например, цифра 2 и два яблока).
24	Игра «Веселый счет»	Закрепление навыка счета в игровой форме	- Взрослый бросает мяч ребенку и называет число. - Ребенок ловит мяч и повторяет число. - Затем ребенок бросает мяч обратно взрослому и называет следующее число. *Материалы*: Мячи, кубики или любые другие мелкие предметы.
4. Ознакомление с окружающим миром			
25	Игра «Цветочный сад»	Исследование природы, знакомство с растениями	- Взрослый вместе с ребенком создает мини-садик из цветов и травинок. - Рассказывает о каждом растении, какие они бывают, как растут. - Показывает, как поливают растения, и дает возможность ребенку попробовать сделать это самостоятельно. *Материалы*: Цветы, листья, трава, лейка, игрушечные животные.
26	Игра «Погода за окном»	Наблюдение за изменениями в природе, изучение погодных условий	- Каждый день смотреть в окно и обсуждать погоду. - Описывать, какая сегодня погода: солнечно, дождливо, ветрено и т.д. - Выбирать соответствующую одежду для прогулки. *Материалы*: Окно, одежда для разных типов погоды (зонтик, шапка, куртка).
27	Игра «Кто живет в лесу?»	Освоение правил поведения в отношении животных, знакомство с обитателями леса	- Взрослый показывает картинки с лесными животными и рассказывает о них. - Затем разыгрывает сценки с игрушечными зверушками, показывая, как они ведут себя в лесу. - Обсуждает правила поведения при встрече с животными: нельзя пугать, громко кричать, трогать руками. *Материалы*: Картинки с животными, игрушечные зверушки.

28	Игра «Вода и песок»	Экспериментирование с природными материалами, знакомство со свойствами воды и песка.	- На улице или дома в ванной предложить ребенку поиграть с водой и песком. - Показать, как вода может течь, капать, испаряться. - Объяснять свойства песка: сухой песок рассыпается, мокрый держит форму. *Материалы*: Вода, песок, ведерко, лопатка, формочки.
29	Игра «Огород на подоконнике»	Исследование природы, выращивание растений	- Посадить семена в горшок вместе с ребенком. - Поливать растение каждый день и наблюдать за его ростом. - Объяснять, почему нужно ухаживать за растением, чтобы оно выросло здоровым. *Материалы:* Горшок, семена (огурец, фасоль), земля, вода.
30	Игра «Животные и их детеныши»	Знакомство с животными и их семействами, обучение правилам ухода за живыми существами	- Показать картинки с животными и их малышами. - Назвать каждого животного и его детеныша. - Разыграть сценки, где взрослые животные заботятся о своих детенышах. *Материалы*: Картинки с животными и их детенышами, игрушечные животные.
31	Игра «Сенсорный ящик»	Исследование природных материалов, развитие тактильных ощущений	- Предложить ребенку исследовать содержимое ящика. - Описывать ощущения от прикосновения к каждому материалу. - Обсудить, откуда взялись эти материалы и как они используются в природе. *Материалы*: Ящик, наполненный разными природными материалами (камни, шишки, листья, песок, вода).
32	Игра «Наблюдаем за насекомыми»	Наблюдение за природой, знакомство с миром насекомых	- Выйти на прогулку и поискать насекомых. - Использовать бинокли и лупу для наблюдения. - Рассмотреть картинки с насекомыми и обсудить их особенности. *Материалы*: Бинокли, лупа, картинки с насекомыми.
33	Игра «Мой дом – моя крепость»	Осознание важности своего дома,	- Провести экскурсию по дому, рассказывая о назначении каждой

		ознакомление с правилами безопасности	комнаты. - Показать, как правильно пользоваться бытовыми приборами. - Объяснить правила безопасности: не трогать горячие предметы, не открывать окна без взрослых. *Материалы*: Домашние предметы, игрушки.
34	Игра «Мини-экспедиция»	Исследование ближайшего окружения, знакомство с разнообразием живых существ и природных явлений	- Взрослый вместе с ребёнком отправляется на небольшую прогулку в парк, двор или даже просто во дворе дома. - Задача ребёнка — собрать интересные находки: листья, камешки, палочки, жуков и т.п., которые он находит по пути. По мере нахождения интересных объектов, ребёнок кладёт их в корзину и обсуждает с взрослым, что именно он нашёл. Например, какой листочек он собрал, какого он цвета, формы, и т.д. - Если находят живого существа (насекомых, птичек), то наблюдают за ними, но не трогают, объясняя ребёнку важность бережного обращения с природой. - После возвращения домой, все собранные предметы можно рассмотреть подробнее с помощью лупы, нарисовать их в блокноте или составить коллекцию. *Материалы*: Небольшое ведро или корзинка, лупа, блокнот и карандаш, карта местности (если есть).