РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей с интеллектуальными нарушениями
от 0 до 4 лет
(ФИО ребенка)

Составитель:
ФИО

Екатеринбург, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Речевое развитие» составлена на основе Программы коучинга для родителей (законных представителей) детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 0 до 4 лет, адресована обучающимся с легкой, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа «Речевое развитие» для детей с интеллектуальными нарушениями от 0 до 4 лет направлена на поддержку и стимулирование речевой активности, развитие коммуникативных навыков и улучшение восприятия речи, что способствует их успешной социализации и адаптации в обществе. Учитывая специфические особенности детей с интеллектуальными нарушениями, программа уделяет особое внимание индивидуальному подходу, использованию игровых и сенсорных методов, а также вовлечению взрослых в процесс обучения.

В соответствии с учебным планом программа «Речевое развитие» у детей от 0 до 4 лет рассчитана на 34 учебные недели и составляет 1 занятие в неделю, 34 занятия в год.

Основная **цель** программы – предоставить детям с интеллектуальными нарушениями возможность развивать навыки общения и коммуникации, что позволит им интегрироваться в социум и получать поддержку от педагогов и родителей.

Задачи программы:

1. **Развитие речевых навыков**:

Формирование навыков произвольной речи, использование жестов и мимов для выражения своих потребностей и желаний. Обучение использованию простых фраз и инструкций, направленных на общение с окружающими людьми.

2. **Развитие эмоционального контакта**:

Установление доверительных отношений с родителями и педагогами, что создает эмоциональную поддержку и мотивацию для обучения. Создание эмоционального контакта через взаимодействие с детьми, поощрение их успехов и развитие позитивного настроения.

3. **Развитие навыков самопроизвольного общения**:

Развитие навыков самостоятельного общения, включая использование речных навыков для взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Подготовка детей к активному участию в социально-коммуникативной деятельности.

4. **Развитие вербальной коммуникации**:

Обучение детей использованию речи для выражения своих чувств и потребностей. Постепенное расширение словарного запаса через использование звукоподражания и игр с жестами и мимикой. Стимуляция использования речевых навыков в повседневной жизни.

5. **Развитие невербальной коммуникации**:

Обучение детей использовать жесты, мимы и звуки для выражения своих эмоций и потребностей. Тренировка навыков использования жестов и мимов в различных ситуациях. Поощрение детей общаться с помощью невербальных средств.

6. **Развитие эмоционального контакта**:

Поддержка эмоционального контакта с родителями и педагогами через похвалу, поддержку и положительное эмоциональное подкрепление. Образование детей в правилах поведения и установлении доверия к взрослым. Введение в практику игр и занятий, которые способствуют развитию эмоциональной стабильности.

7. **Социальная адаптация**:

Ознакомление детей с социальными нормами и правилами поведения в обществе. Навык взаимодействия с другими детьми и взрослыми, развитие способности к сотрудничеству. Психологическая подготовка детей к интеграции в социум.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основным ожидаемым результатом освоения является формирование базовых коммуникативных навыков, позволяющих ребенку взаимодействовать с окружающей средой и людьми посредством доступных ему средств коммуникации. Это включает: понимание простых инструкций и вопросов, а также способность реагировать на них адекватным образом, овладение минимальным активным словарем, достаточным для выражения основных потребностей и желаний, улучшение артикуляции и произносительных навыков, способствующих лучшему пониманию речи ребенком со стороны окружающих, развитие начальных коммуникативных умений, таких как выражение согласия/несогласия, привлечение внимания, обмен информацией в рамках игровых ситуаций, освоение вспомогательных средств коммуникации (жестовый язык, пиктограммы, альтернативные методы), которые помогают ребенку участвовать в общении даже при ограниченных возможностях вербальной речи. Таким образом, основной результат заключается в том, чтобы обеспечить ребенку возможность

общаться и выражать свои мысли и чувства, используя доступные средства, что способствует его социальной адаптации и улучшению качества жизни.

Речевое развитие детей с интеллектуальными нарушениями в младенчестве и раннем возрасте происходит через активное взаимодействие с окружающими и использование игровых методов, что способствует улучшению слухового восприятия и навыков общения. Важным аспектом является поддержка и вовлечение взрослых, которые помогают закреплять навыки и развивать речевые структуры в процессе общения.

Содержание разделов

1. Развитие понимания речи

Это направление направлено на формирование у ребёнка способности понимать обращённую к нему речь. Включает в себя:

- Использование простых и понятных инструкций в повседневной жизни.
- Демонстрация действий и предметов, сопровождающихся словесными пояснениями.
- Повторение и уточнение слов и фраз, используемых в общении с ребёнком.
- Включение элементов игры, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

2. Развитие активной речи

Этот раздел фокусируется на развитии у ребёнка способности выражать свои мысли и чувства словами. Включает в себя:

- Стимуляция звукоподражания и повторения простых слов.
- Постепенное увеличение словарного запаса через использование новых слов и фраз в контексте.
- Практика произнесения звуков и слогов, развитие артикуляции.
- Подсказки и поощрения для самостоятельного использования слов и предложений.

3. Развитие артикуляции

Артикуляция играет важную роль в чётком и правильном произношении звуков и слов. Включает в себя:

- Упражнения на дыхание и голосообразование.
- Артикуляционные гимнастики для укрепления мышц губ, щёк и языка.
- Работа над правильным произношением отдельных звуков и сочетаний звуков.
- Использование зеркал для визуального контроля за правильностью произношения.

4. Развитие коммуникативных навыков

Этот раздел направлен на обучение ребёнка навыкам общения и взаимодействия с окружающими. Включает в себя:

- Обучение использованию жестов, мимики и других невербальных средств коммуникации.
- Развитие умения слушать собеседника и отвечать на вопросы.
- Участие в диалогах и групповых обсуждениях.
- Игры и занятия, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания.

5. Использование вспомогательных средств коммуникации

Для детей с тяжёлыми формами умственной отсталости могут потребоваться дополнительные средства коммуникации. Включает в себя:

- Использование карточек с изображениями (пиктограмм), чтобы ребёнок мог указывать на нужные предметы или действия.
- Применение электронных устройств, таких как планшеты с программами для альтернативной коммуникации.
- Обучение чтению и письму, если это возможно и целесообразно.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младенчество:

- издает звуки в процессе общения с родным человеком.

Ранний возраст:

- следует указаниям взрослого: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;
- проявляет интерес к песенкам, которые поёт близкий взрослый;
- показывает свои желания жестами или словами.

Дошкольный возраст:

- фиксирует взгляд на лице собеседника;
- использует руку как средство коммуникации;
- выражает свои просьбы и желания словами.

Система оценки достижений

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и

жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Исходя из этого, оценка осуществляется в виде мониторинга сформированности действий и понятий. Содержание мониторинга определяется для каждого обучающегося индивидуально. Основой для параметров мониторинга служат предметные планируемые результаты и результаты формирования БУД, представленные в пункте 3 «Планируемые результаты».

Примерная таблица для оформления мониторинга

ФИО обучающегося

№	Параметры	Начало года	Середина года	Конец года

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Задания предъявляются на специально организованных занятиях или по результатам наблюдения за обучающимся в указанное время. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР и конкретизации его содержания.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные реакции.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младенчество (0-1 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие понимания речи			
1	Игра «Привет-привет»	Привлечение внимания ребенка и установление контакта через	- Встаньте напротив ребенка и начните говорить ему что-то простое, например: «Привет-привет!»

		голосовые сигналы	- Используйте ласковый тон голоса и улыбайтесь, чтобы привлечь внимание малыша. - Постарайтесь установить зрительный контакт и поощрите любые реакции со стороны ребенка, будь то улыбка, взгляд или движение.
2	Игра «Тихо-громко»	Развитие слуховых восприятий и различения громкости звука	- Начните произносить слова тихо, а затем постепенно увеличивайте громкость. - Можно использовать игрушки, которые издают звуки разной интенсивности, например, погремушки или музыкальные инструменты. - Следите за реакцией ребенка и старайтесь поддерживать его интерес.
3	Игра «Зеркало»	Стимулирование визуального восприятия и развития эмоциональной привязанности	- Посадите ребенка перед зеркалом и начните показывать ему его отражение. - Говорите с ним, используя простые слова и выражения, например: «Кто тут такой красивый?» - Обратите внимание на реакцию ребенка и постарайтесь создать позитивную атмосферу вокруг зеркала.
4	Игра «Потягушечки»	Развитие двигательных навыков и координации движений	- Положите ребенка на спину и начните мягко потягивать его ручки и ножки. - Одновременно говорите с ребенком, используя простые фразы, например: «Потянулись-потянулись!» - Это поможет малышу лучше осознавать свое тело и улучшит координацию движений.
5	Игра «Музыкальный коврик»	Развитие слуха и стимуляция двигательной активности	- Положите ребенка на специальный музыкальный коврик, который реагирует на движения звуковыми эффектами. - Помогите ребенку перемещаться по коврику, чтобы он мог слышать разные звуки. - Этот метод помогает развить слуховую чувствительность и стимулирует двигательную активность.
6	Игра «Погладь меня»	Развитие тактильного	- Поглаживайте ребенка мягкими

		восприятия и эмоционального взаимодействия	движениями, говоря ему приятные слова, например: «Какой ты мягкий!» - Можно использовать мягкие ткани или игрушки, чтобы разнообразить ощущения. - Эта игра способствует развитию тактильной чувствительности и укреплению эмоциональной связи с родителями.
7	Игра «Улыбнись-ка»	Развитие социального взаимодействия и эмоциональной отзывчивости	- Улыбайтесь ребенку и говорите ему что-то приятное, например: «Улыбнись маме!» - Старайтесь поймать момент, когда малыш улыбнется в ответ, и обязательно похвалите его за это. - Такая игра помогает развивать социальные навыки и укрепляет связь между родителем и ребенком.
2. Развитие активной речи			
8	Игра «Говорящие игрушки»	Развивает слуховое восприятие и реакцию на звуки	- Выберите несколько игрушек, которые издают звуки (например, пищалки, погремушки, музыкальные игрушки). - Показывайте ребенку игрушку и издавайте звук, привлекая его внимание. - Меняйте игрушки, чтобы ребенок привык к разным звукам. - Постепенно давайте ребенку возможность самому нажимать на игрушку, чтобы услышать звук.
9	Игра «Звуковое эхо»	Стимулирует воспроизведение звуков и развивает артикуляцию	- Издавайте простые звуки («аа», «мм», «пу») и ждите, пока ребенок попробует повторить. - Поддерживайте его усилия, даже если звуки получаются неважно. - Постепенно усложняйте звуки, добавляя слоговые комбинации («па», «та», «му»).
10	Игра «Мама говорит»	Учится распознавать и воспроизводить простые слова	- Часто повторяйте простые слова, связанные с ежедневными ритуалами (например, «мама», «папа», «кушать», «спать»). - Произносите эти слова медленно и отчетливо, стараясь, чтобы ребенок видел ваше лицо и губы.

			- Побуждайте ребенка повторять за вами, помогая ему, если необходимо.
11	Игра «Пальчиковая гимнастика»	Развивает мелкую моторику и готовит руки к будущим речевым действиям	- Проводите легкие массажи пальчиков ребенка, сопровождая их простыми стихами или песнями. - Выполняйте простые движения пальцами, такие как «ладушки», «сорока-белобока» и другие. - Это упражнение помогает укрепить мышцы рук и подготовить их к будущим манипуляциям с предметами.
12	Игра «Звуковые истории»	Развивает воображение и учит ассоциировать звуки с действиями	- Создавайте простые звуковые истории, используя игрушки и предметы. Например, катаете машинку и говорите «би-би», или показываете кошечку и произносите «мяу». - Комментируйте все происходящее, создавая звуковые эффекты для каждого действия. - Постепенно подключайте ребенка, давая ему возможность участвовать в создании звуков.
13	Игра «Поем вместе»	Развивает музыкальное восприятие и помогает учиться петь	- Напевайте простые мелодии или детские песни, сопровождая их жестами и мимикой. - Давайте ребенку возможность присоединиться к пению, помогая ему находить правильные ноты. - Постепенно усложняйте мелодии, добавляя новые слова и звуки.
14	Игра «Речь через прикосновения»	Развивает осязательное восприятие и связь между словом и действием	- Прикасайтесь к различным частям тела ребенка, называя их («ручка», «ножка», «головка»). - Производите простые действия (например, гладьте по голове), одновременно называя их («гладить», «целовать»). - Постепенно усложняйте действия, добавляя новые слова и движения.
3. Развитие артикуляции			
15	Игра «Воздушные шарики»	Развитие дыхания и контроль над выдохом	- Нарежьте небольшие кусочки тонкой бумаги или используйте лёгкий материал. - Держите кусочек бумаги перед лицом ребенка и дуйте на него,

			чтобы он начал двигаться. - Попросите ребенка дуть на бумагу, чтобы она продолжала двигаться. - Постепенно увеличивайте расстояние между бумагой и лицом ребенка, чтобы он учился контролировать силу выдоха.
16	Игра «Пузыри»	Укрепление мышц губ и развитие контроля над дыханием	- Надувайте мыльные пузыри и позволяйте ребенку наблюдать за ними. - Когда пузырь лопается, попросите ребенка подуть, чтобы появился новый пузырь. - Постепенно учите ребенка дуть сильнее и дольше, чтобы получать большие пузыри.
17	Игра «Ладошки»	Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц губ и щек	- Положите ладонь ребенка на его щеку. - Попросите ребенка надуть щеки, а затем выпустить воздух через рот. - Повторите упражнение несколько раз, чередуя правую и левую щеку.
18	Игра «Язычок»	Упражнения для укрепления мышц языка	- Попросите ребенка высунуть язык и попытаться дотронуться им до носа, а затем до подбородка. - Повторите упражнение несколько раз, чтобы укрепить мышцы языка.
19	Игра «Зеркало»	Использование зеркала для визуального контроля за правильностью произношения	- Поставьте зеркало перед ребенком и попросите его посмотреть на своё отражение. - Продемонстрируйте ребенку, как правильно произносить определенные звуки (например, «а», «о», «у»), показывая положение губ и языка. - Попросите ребенка повторить за вами, наблюдая за своим отражением в зеркале.
20	Игра «Голосок»	Работа над голосом и голосообразованием	- Попросите ребенка издать различные звуки (например, «ау», «ух», «эх»), изменяя высоту и громкость голоса. - Попробуйте вместе имитировать звуки животных или природы (например, «му-у», «мяу», «кап-кап»). - Повторяйте звуки вместе с

			ребенком, чтобы он учился контролировать свой голос.
21	Игра «Массаж»	Расслабление и укрепление мышц лица	- Легкими массирующими движениями помассируйте лицо ребенка, уделяя особое внимание области вокруг губ и щек. - Массируйте круговыми движениями, чтобы расслабить мышцы и улучшить кровообращение. - Массаж можно сочетать с пением или произношением звуков, чтобы ребенок учился контролировать свои мышцы.
4. Развитие коммуникативных навыков			
22	Игра «Жесты и мимика»	Обучение использованию жестов и мимики для общения	- Демонстрируйте ребенку простые жесты, такие как «привет», «пока», «дай» и «не надо». - Используйте мимику, чтобы выразить радость, удивление, грусть и другие эмоции. - Повторяйте жесты и мимические выражения, чтобы ребенок смог их запомнить и начать использовать.
23	Игра «Ответы на вопросы»	Развитие умения слушать и отвечать на вопросы	- Задавайте ребенку простые вопросы, такие как «Где мама?», «Что это?», «Хочешь поиграть?». - Ждите ответа, даже если это будет просто кивок головы или звук. - Постепенно усложняйте вопросы, добавляя новые слова и понятия.
24	Игра «Диалоги»	Участие в диалогах и групповых обсуждениях	- Ведите простой диалог с ребенком, задавая вопросы и отвечая на его ответы. - Включайте в разговор других членов семьи или друзей, чтобы ребенок привыкал к общению в группе. - Пусть ребенок слушает разговоры взрослых и учится участвовать в них.
25	Игра «Совместные действия»	Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания	- Предлагайте ребенку совместные действия, такие как строительство башни из кубиков, рисование или лепка. - Объясняйте, что нужно делать, и помогайте ребенку выполнять задание.

			- Хвалите ребенка за участие и успехи.
26	Игра «Имитация»	Развитие невербальной коммуникации через имитацию	- Показывайте ребенку простые действия, такие как хлопанье в ладоши, качание головой, поднимание рук вверх. - Попросите ребенка повторить эти действия. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые движения и жесты
27	Игра «Звуковая коммуникация»	Развитие звуковой коммуникации	- Произносите простые звуки и слова, такие как «ма-ма», «па-па», «баю-бай». - Попросите ребенка повторить эти звуки. - Постепенно усложняйте звуки и слова, добавляя новые сочетания.
28	Игра «Социальные ситуации»	Обучение социальным нормам и правилам поведения	- Моделируйте социальные ситуации, такие как приветствие, прощание, просьба о помощи. - Объясняйте ребенку, как нужно вести себя в каждой ситуации. - Практикуйте эти ситуации в реальной жизни, чтобы закрепить навыки.
5. Использование вспомогательных средств коммуникации			
29	Игра «Карточки с изображениями»	Использование карточек с изображениями для обозначения предметов и действий	- Подготовьте набор карточек с изображениями знакомых ребенку предметов и действий (например, бутылочка, игрушка, кроватка). - Показывайте карточку и спрашивайте у ребенка, что он хочет (например, «Ты хочешь пить?»). Если ребенок указывает на карточку, выполняйте его желание. - Постепенно увеличивайте количество карточек и разнообразие изображений.
30	Игра «Электронные устройства»	Применение электронных устройств для альтернативной коммуникации	- Используйте планшет с программой для альтернативной коммуникации (например, AAC-клавиатуру или приложение с пиктограммами). - Научите ребенка выбирать нужные изображения на экране, чтобы выразить свои желания. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые функции и возможности.

31	Игра «Коммуникационные доски»	Использование коммуникационных досок для выбора нужных предметов и действий	- Подготовьте доску с изображением предметов и действий, которые интересны ребенку. - Показывайте доску и спрашивайте у ребенка, что он хочет (например, «Что ты хочешь сейчас сделать?»). Если ребенок указывает на изображение, выполняйте его желание. - Постепенно увеличивайте количество изображений и разнообразие действий.
32	Игра «Жестовая коммуникация»	Обучение использованию жестовой коммуникации	- Изучите основные жесты, используемые в жестовом языке (например, «да», «нет», «есть», «пить»). - Показывайте ребенку жесты и объясняйте, что они означают. - Попросите ребенка повторить жесты. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые жесты и комбинации.
33	Игра «Сенсорные книги»	Использование сенсорных книг для развития тактильных ощущений и коммуникации	- Подготовьте книгу с различными текстурами и изображениями. - Показывайте ребенку страницы книги и обсуждайте, что он видит и чувствует. - Попросите ребенка указать на понравившиеся ему изображения. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые страницы и текстуры.
34	Игра «Музыкальная коммуникация»	Использование музыки и звуков для коммуникации	- Подготовьте набор музыкальных инструментов или звуковых эффектов. - Показывайте ребенку инструменты и демонстрируйте, какие звуки они издают. - Попросите ребенка выбрать инструмент или звук, который ему нравится. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые инструменты и звуки.

Ранний возраст (1-2 лет)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности

1. Развитие понимания речи			
1	Игра «Кто там?»	Формирование понимания звуков и голосов окружающих людей	- Поднесите ребенка к окну или двери и спросите: «Кто там?». - Затем покажите ему кого-то знакомого (например, маму, папу, брата/сестру). - Произносите имя этого человека громко и четко: «Это мама!», «Это папа!» и т.д. - Повторяйте игру каждый раз, когда кто-то приходит или уходит, используя простые и понятные слова.
2	Игра «Где игрушка?»	Понимание вопросов и просьб, связанных с поиском предметов	- Возьмите любимую игрушку ребенка и спрячьте ее так, чтобы она была видна частично. - Спросите ребенка: «Где игрушка?», сопровождая вопрос жестами, показывающими направление. - Когда ребенок найдет игрушку, похвалите его и повторите игру снова.
3	Игра «Что делает?»	Осознание связи между действиями и словами	- Покажите ребенку различные предметы и действия с ними. Например, возьмите чашку и скажите: «Пить». - Повторите слово несколько раз, делая акцент на нем. - Постепенно добавляйте новые предметы и действия, такие как «есть», «спать» и т.п.
4	Игра «Покажи мне»	Развитие умения следовать простым указаниям	- Скажите ребенку: «Покажи мне носик» или «Покажи мне глазки», при этом сами показывая на соответствующие части лица. - Если ребенок правильно показывает, похвалите его и продолжайте игру с другими частями тела или предметами.
5	Игра «Маленький помощник»	Обучение пониманию повседневных задач и выполнению простых инструкций	- Попросите ребенка помочь вам в выполнении простых домашних дел, таких как складывание игрушек или поднятие упавших предметов. - Дайте четкую и простую команду, например: «Подними мячик» или «Дай мне книжку». - Похвалите ребенка за выполнение задания.
6	Игра «Назови предмет»	Узнавание и понимание названий	- Показывайте ребенку разные предметы и называйте их вслух.

		различных предметов	Например, «это ложка», «это мяч». - Постепенно увеличивайте количество предметов и усложняйте названия. - Спрашивайте ребенка: «Что это?», ожидая, пока он покажет или скажет правильный ответ.
7	Игра «Повторяй за мной»	Развитие слухового восприятия и подражания звукам	- Произносите простые звуки или короткие слова, такие как «ба», «ма», «дай» и т.д. - Просите ребенка повторить эти звуки или слова. - Поддерживайте зрительный контакт и хвалите за попытки повторить.
2. Развитие активной речи			
8	Игра «Эхо»	Стимуляция звукоподражания и повторения простых слов	- Начните произносить простые звуки или односложные слова, такие как «ба», «ма», «да». - Ждите, пока ребенок попытается повторить за вами. - Если ребенок молчит, попробуйте произнести звук еще раз, добавив интонации и эмоции. - Постепенно переходите к более сложным словам, состоящим из двух-трех слогов.
9	Игра «Песенки и стишки»	Увеличение словарного запаса через использование новых слов и фраз в контексте	- Выбирайте простые детские песенки и стишки, содержащие повторяющиеся слова и фразы. - Пойте или читайте стишок, подчеркивая ключевые слова. - После нескольких повторений дайте возможность ребенку попытаться сказать эти слова самостоятельно. - Используйте жесты и мимику, чтобы усилить понимание.
10	Игра «Артикуляционная гимнастика»	Практика произнесения звуков и слогов, развитие артикуляции	- Делайте упражнения для губ и языка, такие как вытягивание губ трубочкой, высовывание языка вперед и назад. - Произносите звуки, требующие участия определенных частей рта, например, «п-ф», «т-д», «с-з». - Постепенно усложняйте упражнения, добавляя сочетания звуков и слогов.
11	Игра «Я сам!»	Поощрение	- Каждый раз, когда ребенок

		самостоятельного использования слов и предложений	пытается что-то сделать самостоятельно, комментируйте его действия словами: «Ты сам хочешь взять игрушку? Молодец!» - Если ребенок начинает пытаться выразить свою мысль, помогите ему, подсказав нужное слово или фразу. - Хвалите ребенка за каждое успешное выражение своих мыслей.
12	Игра «Показывай и рассказывай»	Развитие связной речи через демонстрацию предметов и объяснений.	- Берите знакомые ребенку предметы и показывайте их ему, называя их имена. - Рассказывайте простыми предложениями, что вы делаете с этими предметами: «Это мишка. Он любит спать.» - Постепенно усложняйте рассказы, добавляя больше деталей и действий.
13	Игра «Общение с игрушками»	Развитие общения через ролевые игры с игрушками	- Возьмите мягкую игрушку и начинайте разговаривать с ней, задавая вопросы и отвечая на них. - Давайте ребенку возможность тоже пообщаться с игрушкой, побуждайте его говорить или издавать звуки. - Играйте в простые сценарии, такие как кормление игрушки или укладывание её спать.
14	Игра «Звуковые ассоциации»	Связывание конкретных звуков с определенными объектами и действиями	- Показывайте ребенку предметы и имитируйте звуки, которые они производят: машина — «би-би», кошка — «мяу», собака — «гав». - Повторяйте эти звуки вместе с ребенком, помогая ему запомнить их. - Постепенно вводите новые объекты и звуки, расширяя ассоциативный ряд.
3. Развитие артикуляции			
15	Игра «Воздушные шары»	Развитие дыхания и контроль над выдохом	- Сделайте небольшой воздушный шарик из бумаги или ткани. - Держите шарик перед лицом ребенка и дуйте на него, чтобы он начал двигаться. - Попросите ребенка дуть на шарик, чтобы он продолжал

			двигаться. - Постепенно увеличивайте расстояние между шариком и лицом ребенка, чтобы он учился контролировать силу выдоха.
16	Игра «Пузыри»	Укрепление мышц губ и развитие контроля над дыханием	- Надуйте мыльные пузыри и позвольте ребенку наблюдать за ними. - Когда пузырь лопнет, попросите ребенка подуть, чтобы создать новый пузырь. - Постепенно учите ребенка дуть сильнее и дольше, чтобы получать большие пузыри.
17	Игра «Ладошки»	Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц губ и щек	- Положите ладонь ребенка на его щеку. - Попросите ребенка надуть щеки, а затем выпустить воздух через рот. - Повторите упражнение несколько раз, чередуя правую и левую щеку.
18	Игра «Язычок»	Упражнения для укрепления мышц языка	- Попросите ребенка высунуть язык и попытаться дотронуться им до носа, а затем до подбородка. - Повторите упражнение несколько раз, чтобы укрепить мышцы языка.
19	Игра «Зеркало»	Использование зеркала для визуального контроля за правильностью произношения	- Поставьте зеркало перед ребенком и попросите его посмотреть на своё отражение. - Продемонстрируйте ребенку, как правильно произносить определенные звуки (например, «а», «о», «у»), показывая положение губ и языка. - Попросите ребенка повторить за вами, наблюдая за своим отражением в зеркале.
20	Игра «Голосок»	Работа над голосом и голосообразованием	- Попросите ребенка издать различные звуки (например, «ау», «ух», «эх»), изменяя высоту и громкость голоса. - Попробуйте вместе имитировать звуки животных или природы (например, «му-у», «мяу», «кап-кап»). - Повторяйте звуки вместе с ребенком, чтобы он учился контролировать свой голос.
21	Игра «Массаж»	Расслабление и	- Легкими массирующими

		укрепление мышц лица	движениями помассируйте лицо ребенка, уделяя особое внимание области вокруг губ и щек. - Массируйте круговыми движениями, чтобы расслабить мышцы и улучшить кровообращение. - Массаж можно сочетать с пением или произношением звуков, чтобы ребенок учился контролировать свои мышцы.
4. Развитие коммуникативных навыков			
22	Игра «Жесты и мимика»	Обучение использованию жестов и мимики для общения	- Демонстрируйте ребенку простые жесты, такие как «привет», «пока», «дай» и «не надо». - Используйте мимику, чтобы выразить радость, удивление, грусть и другие эмоции. - Повторяйте жесты и мимические выражения, чтобы ребенок смог их запомнить и начать использовать.
23	Игра «Ответы на вопросы»	Развитие умения слушать и отвечать на вопросы	- Задавайте ребенку простые вопросы, такие как «Где мама?», «Что это?», «Хочешь поиграть?». - Ждите ответа, даже если это будет просто кивок головы или звук. - Постепенно усложняйте вопросы, добавляя новые слова и понятия.
24	Игра «Диалоги»	Участие в диалогах и групповых обсуждениях	- Ведите простой диалог с ребенком, задавая вопросы и отвечая на его ответы. - Включайте в разговор других членов семьи или друзей, чтобы ребенок привыкал к общению в группе. - Пусть ребенок слушает разговоры взрослых и учится участвовать в них.
25	Игра «Совместные действия»	Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания	- Предлагайте ребенку совместные действия, такие как строительство башни из кубиков, рисование или лепка. - Объясняйте, что нужно делать, и помогайте ребенку выполнять задание. - Хвалите ребенка за участие и успехи.
26	Игра «Имитация»	Развитие	- Показывайте ребенку простые

		невербальной коммуникации через имитацию	действия, такие как хлопанье в ладоши, качание головой, поднимание рук вверх. - Попросите ребенка повторить эти действия. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые движения и жесты.
27	Игра «Звуковая коммуникация»	Развитие звуковой коммуникации	- Произносите простые звуки и слова, такие как «ма-ма», «па-па», «баю-бай». - Попросите ребенка повторить эти звуки. - Постепенно усложняйте звуки и слова, добавляя новые сочетания.
28	Игра «Социальные ситуации»	Обучение социальным нормам и правилам поведения	- Моделируйте социальные ситуации, такие как приветствие, прощание, просьба о помощи. - Объясняйте ребенку, как нужно вести себя в каждой ситуации. - Практикуйте эти ситуации в реальной жизни, чтобы закрепить навыки.
5. Использование вспомогательных средств коммуникации			
29	Игра «Световые сигналы»	Использование световых сигналов для привлечения внимания и коммуникации	- Подготовьте фонарики или лампы с разными цветами. - Показывайте ребенку световые сигналы и объясняйте, что они означают (например, красный — нет, зеленый — да). - Попросите ребенка реагировать на световые сигналы. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые световые сигналы и комбинации.
30	Игра «Карточки с изображениями»	Использование карточек с изображениями для обозначения предметов и действий	- Подготовьте набор карточек с изображениями знакомых ребенку предметов и действий (например, еда, питье, игрушки, сон). - Показывайте карточку и спрашивайте у ребенка, что он хочет (например, «Ты хочешь пить?»). Если ребенок указывает на карточку, выполняйте его желание. - Постепенно увеличивайте количество карточек и разнообразие изображений.
31	Игра «Электронные устройства»	Применение электронных устройств для	- Используйте планшет с программой для альтернативной коммуникации (например, AAC-

		альтернативной коммуникации	клавиатуру или приложение с пиктограммами). - Научите ребенка выбирать нужные изображения на экране, чтобы выразить свои желания. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые функции и возможности.
32	Игра «Коммуникационные доски»	Использование коммуникационных досок для выбора нужных предметов и действий	- Подготовьте доску с изображением предметов и действий, которые интересны ребенку. - Показывайте доску и спрашивайте у ребенка, что он хочет (например, «Что ты хочешь сейчас сделать?»). Если ребенок указывает на изображение, выполняйте его желание. - Постепенно увеличивайте количество изображений и разнообразие действий.
33	Игра «Жестовая коммуникация»	Обучение использованию жестовой коммуникации	- Изучите основные жесты, используемые в жестовом языке (например, «да», «нет», «есть», «пить»). - Показывайте ребенку жесты и объясняйте, что они означают. - Попросите ребенка повторить жесты. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые жесты и комбинации.
34	Игра «Сенсорные книги»	Использование сенсорных книг для развития тактильных ощущений и коммуникации	- Подготовьте книгу с различными текстурами и изображениями. - Показывайте ребенку страницы книги и обсуждайте, что он видит и чувствует. - Попросите ребенка указать на понравившиеся ему изображения. - Постепенно усложняйте задания, добавляя новые страницы и текстуры.

Ранний возраст (2-3 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие понимания речи			
1	Игры с простыми инструкциями	Учиться понимать обращенную речь	- Попросите ребенка выполнить простые команды, такие как

			"возьми мяч" или "поставь кубик на стол". - Начните с одной инструкции, затем постепенно увеличивайте сложность, добавляя вторую команду (например, "возьми мяч и положи его на стол").
2	Кубики с картинками	Развитие навыков понимания слов и речевых инструкций	- Подготовьте кубики с изображениями животных, предметов или людей. - Назовите объект и попросите ребенка показать его на кубике. Например, скажите: "Где кошка?"
3	Игры с показом и объяснением	Учиться понимать обращенную речь	- Демонстрируйте действия, например, как мыть руки или накрывать стол, сопровождая каждое действие словами ("Теперь мы моем руки"). - Это помогает ребенку связывать действия с их названиями и улучшается понимание речи.
4	"Что это?"	Учиться понимать обращенную речь	- Покажите ребенку различные предметы и задавайте вопросы, такие как "Что это?" или "Какой цвет у этого предмета?". - Поддерживайте его ответы и дайте подсказки, если он затрудняется. Это активирует его мысли и помогает развивать понимание языка.
5	Книги с картинками	Способствование пополнению словарного запаса и пониманию речи	- Читайте книги с яркими картинками, останавливайтесь на интересных изображениях и комментируйте, что происходит на картинке. - Используйте фразы, такие как "Это собака, она лает", и дайте ребенку возможность повторить за вами и т.д.
6	Ролевая игра	Развитие навыка понимания речи	- Создайте сценарии для ролевых игр, где вы делаете что-то вместе (например, готовите еду или играете в магазин). - Используйте простые фразы и инструкции ("Пожалуйста, передай мне ложку") и вовлекайте ребенка в игру, чтобы он учился понимать и применять речь в контексте.
2. Развитие активной речи			
7	Игра "Звукоподражание"	Стимулировать звукоподражание и	- Используйте игрушки или предметы, которые издают звуки

		повторение простых слов	(например, автомобиль, который гонит, или собака, которая лает). - Попросите ребенка подражать звукам, а затем помогите ему произнести соответствующее слово.
8	Игра с картинками	Увеличение словарного запаса	- Подготовьте карточки с изображениями животных, предметов и действий. - Показывайте картинки и называть их, затем предлагаете ребенку повторять. - Постепенно добавляйте новые слова и фразы в контексте ("Это кошка. Она мяукает").
9	Игра "Слоговое эхо"	Практика произнесения звуков и слогов, развитие артикуляции	- Произнесите короткий слог (например, "па") и попросите ребёнка повторить его. - Постепенно увеличивайте количество слогов.
10	Игра "Повторяй за мной"	Закрепление умения повторять простые слова и фразы	Говорите простые фразы (например, "мама, папа, дай") и просите ребёнка повторять их.
11	Слова в рифмах	Развитие речи и навыков рифмовки	Используйте простые детские рифмы и стишки. Читайте ребенку стихотворения и останавливайтесь на рифме, чтобы он мог попытаться её завершить.
12	Игра с кубиками	Развитие мотивации к произнесению слов	- Используйте строительные кубики. - На каждой стороне кубика нарисуйте изображения предметов или действий. - Позвольте ребенку бросать кубики и произносить то, что он находит на верхней стороне.
13	Игра «Звуковые ассоциации»	Связывание конкретных звуков с определёнными объектами и действиями	- Показывайте ребенку предметы и имитируйте звуки, которые они производят: машина — «би-би», кошка — «мяу», собака — «гав». - Повторяйте эти звуки вместе с ребенком, помогая ему запомнить их. - Постепенно добавляйте новые объекты и звуки, расширяя ассоциативный ряд.
14	Игра «Речь через прикосновения»	Развивает осязательное восприятие и связь между словом и действием	- Прикасайтесь к различным частям тела ребенка, называя их («ручка», «ножка», «головка»). - Производите простые действия (например, гладьте по голове, целуйте руку), одновременно

			называя их. - Постепенно усложняйте действия, добавляя новые слова и движения.
3. Развитие артикуляции			
15	Игра "Дунь на ветер"	Развитие дыхательных навыков и голосообразования	- Ребенок дует на легкие предметы (например, бумажные цветы или пузыри) и пытается их подуть на максимальное расстояние. - Это упражнение помогает развивать контроль дыхания и укреплять дыхательную мускулатуру.
16	Игра "Артикуляционная гимнастика"	Укрепление мышц губ, щек и языка	- Включите в игру простые артикуляционные упражнения, такие как "лыбочка" (широко улыбнуться), "фонарик" (вытянуть губы вперед), "поцелуй" (попробовать поцелуй с "ветром"). - Можно использовать фигурки для визуализации, чтобы ребенок мог видеть правильные движения.
17	Игра "Звуки природы"	Работа над правильным произношением звуков	- Слушайте звуки природы (пение птиц, шум воды и т.д.) и пытайтесь воспроизвести их, делая акцент на индивидуальных звуках (например, "чи-чи" для птичек). - Ребенок может также создать свои звуки, и это помогает работать над артикуляцией в игровой форме.
18	Игра "Зеркальное отражение"	Помощь в визуальном контроле за произношением	- Дайте ребенку зеркало и попросите его, глядя в зеркало повторять звуки или слова, которые вы произносите. - Ребенок будут видеть, как двигаются е губы и язык, что способствует правильному произношению.
19	Игра "Кто у нас тут?"	Развитие артикуляции и произношения звуков	- Используйте игрушки или картинки животных. - Ребенок должен изображать звуки, которые издают различные животные, и одновременно произносить их названия. - Это помогает развивать произношение и работоспособность мышц рта.
20	Игра "Поездка в магазин"	Обучение произношению сочетаний звуков	Создайте ролевую игру "магазин", где ребенок может "покупать" игрушки. - Просите ребенка произносить

			слова, например, "мячик", "кукла", подчеркивая произношение сочетаний звуков. Это способствует практике сложных звуков.
21	Игра "Воздушные шары"	Развитие дыхания и артикуляции	Ребенок изображает, как надувают шары, глубоко вдыхая и выдыхая, произнося при этом простые звуки (например, "а", "у", "и"). - Эта игра помогает тренировать легочную гимнастику и формирует правильную артикуляцию.
4. Развитие коммуникативных навыков			
22	Игра "Жесты и мимика"	Обучение использованию жестов и мимики	- Взрослый демонстрирует различные эмоции с помощью мимики (радость, грусть, удивление) и жестов. - Ребенок повторяет за ним. - Можно использовать игрушки, чтобы создавать ситуации, требующие невербальных реакций.
23	Игра "Слушай и повторяй"	Развитие умения слушать и отвечать на простые вопросы	- Взрослый задает ребенку простые вопросы ("Какой цвет у мячика?") и ожидает ответа. - Можно использовать игрушки, чтобы делать вопросы более наглядными. - Ребенок учится слушать и формулировать свои ответы.
24	Игра "Друзья по кругу"	Участие в диалогах и групповых обсуждениях	- Дети садятся в круг. - Взрослый начинает лесенку вопросов (например, "Кто любит животных?"), и каждый ребенок по очереди отвечает. - Это способствует развитию общения и учит детей уважать мнение других.
25	Игра "Скажи, как ты себя чувствуешь"	Развитие навыков выражения эмоций	- Ребенок выбирает карточки с изображениями лиц, отражающих различные эмоции. - Взрослый спрашивает: "Что ты чувствуешь?" - Ребенок отвечает, используя карточки. Это развивает понимание и коммуникацию.
26	Игра "Командные действия"	Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания	- Создайте простые задачи, которые дети должны выполнять в группах, например, построить башню из кубиков. - Взрослый направляет команду, а дети должны слушать друг друга и работать вместе для достижения

			цели.
27	Игра "Звуки природы"	Развитие внимательности и слуховой реакции	- Взрослый воспроизводит звуки природы или объектов (шум дождя, звуки животных) и показывает соответствующие жесты или картинки. - Ребенок должен угадывать звук и повторять его, а также объяснять его значение.
28	Игра "Пробуждение игрушек"	Развитие коммуникативных навыков через игру	- Взрослый выбирает одну игрушку и "пробуждает" ее, говоря: "Ты проснулась!". - Ребенок должен ответить от имени игрушки, используя простые фразы ("Я люблю играть!") и вовлекаться в обсуждение. - Это помогает развить умение говорить от имени других.
5. Использование вспомогательных средств коммуникации			
29	Игра "Пиктограммные карточки"	Использование карточек с изображениями для указания на нужные предметы	-Подготовьте карточки с изображениями различных предметов и действий (еда, игрушки, животные). - Взрослый показывает карточку и называет её. - Ребёнок должен указать на предмет или действие, соответствующее изображению. Например, "Покажи, где яблоко". Это помогает развивать навыки выбора и обозначения.
30	Игра "Галерея эмоций"	Использование карточек для выражения эмоций	- Подготовьте карточки с изображениями лиц, отображающих разные эмоции (радость, грусть, удивление и т. д.). - Взрослый показывает каждую карточку и называет эмоцию, а затем просит ребёнка выбрать карточку, которая соответствует его настроению. Это помогает развивать коммуникацию и понимание эмоций.
31	Игра "Электронный помощник"	Применение электронных устройств для коммуникации	- Используйте планшет с установленными приложениями для альтернативной коммуникации (например, программы с пиктограммами и словами). - Попросите ребёнка выбрать пиктограмму, чтобы сообщить о

			своих желаниях (например, "Я хочу пить" или "Я хочу играть"). Это учит его использовать современные технологии для общения.
32	Игра "Составь фразу"	Обучение простым фразам с использованием карточек	- Используйте карточки с изображениями действий и предметов (например, "есть", "играть", "красный мяч"). - Взрослый называет действие, и ребёнок должен выбрать соответствующую карточку, а затем произнести простую фразу, например: "Я хочу играть с красным мячом". Это помогает развивать речевые навыки.
33	Игра "Покупка в магазине"	Использование карточек для обозначения выбора	- Создайте игровой "магазин" с игрушками и карточками с изображениями товаров. - Ребёнок подходит к "прилавку" и показывает карточку с изображением нужного товара, например, "Яблоко". Это учит его использовать визуальные подсказки для общения и выбора.
34	Игра "Угадай, что я хочу"	Развитие навыков выбора и выражения потребностей через пиктограммы	- Взрослый выбирает несколько карточек с изображениями разных предметов и предлагает ребёнку "угадать", что он хочет. - Ребёнок указывает на карточку, и взрослый поощряет его произнести слово или фразу. Например: "Я хочу синий мяч".

Дошкольный возраст (3-4 лет)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие понимания речи			
1	Игра "Порядок действий"	Развитие понимания последовательности действий	- Играть можно с картами, на которых изображены простые действия (например, "умыть руки", "покушать", "одеться"). - Взрослый показывает карты и проговаривает действия. - Ребенок должен повторять за ним и выполнять каждый шаг последовательно.
2	Игра "Что это?"	Обогащение	- Включите в игру предметы,

		словарного запаса и понимания предметов	находящиеся в окружении (игрушки, книги, еда). - Взрослый показывает предмет и называет его, затем задаёт вопросы (например, "Что это?", "Что с ним делают?"). - Ребенок должен повторять название и объяснить назначение предмета.
3	Игра "Доска для рисования"	Развитие понимания действий через рисование	- Дайте ребенку цветные мелки и пустую доску. - Взрослый демонстрирует разные действия через рисунки, например, рисует круг и говорит: "Это мяч". - Ребенок должен рисовать простые фигуры и объяснять, что он нарисовали.
4	Игра "Найди пару"	Развитие понимания слов и их значений	- Создайте карточки с изображениями одинаковых предметов (например, две картошки, два мячика). - Взрослый показывает одну карточку и называет предмет, а ребенок должен найти пару.
5	Игра "Пробуждение природы"	Обогащение словарного запаса через действия	- Используйте игрушечные растения или животные, чтобы рассказать о природе. - Взрослый описывает, что происходит с растениями и животными, а ребенок может повторять фразы и показывать, что он понимает (например, "растет", "прыгает").
6	Игра "Угадай звук"	Развитие слухового восприятия речи	- Взрослый воспроизводит звуки, соответствующие различным предметам или действиям (например, звук мяча или шуршание бумаги). - Ребенок должен угадать, что это за звук, и повторить за взрослым его объяснения.
7	Игра "Семейные истории"	Развитие внимания и понимания речи через воспоминания и рассказы	- Взрослый рассказывает простую историю о том, что происходило с семьей (например, "Мы шли в парк, там мы встретили собаку"). - Ребенок может повторять ключевые фразы и добавлять свои детали, что помогает развивать понимание и речь.
2. Развитие активной речи			
8	Игра	Развитие понимания	- Дайте ребенку простые

	«Музыкальные инструменты»	слов и фраз через использование музыки	музыкальные инструменты, такие как барабан, колокольчики или маракасы. - Показывайте, как ими пользоваться, и предложите ребенку попробовать самому. - Используйте музыку для создания контекста и включения слов и фраз, таких как «барабан бьет», «колокольчики звенят», «маракасы гремят».
9	Игра «Имитатор»	Развитие артикуляции и точности произношения	- Произносите слова или фразы, такие как «собака гавкает», «кошка мурлыкает», «птица чирикает». - Просите ребенка повторить эти звуки или слова. - Поддерживайте зрительный контакт и хвалите за попытки повторить.
10	Игра "Звуки животных"	Стимуляция звукоподражания и повторения простых слов	- Взрослый показывает карточки с изображениями различных животных и проигрывает соответствующие звуки (например, "мяу" для кошки или "гав" для собаки). - Ребенок повторяет звуки, а затем может попытаться назвать животных, произнося простые слова. - Используйте игрушки животных, чтобы сделать игру более увлекательной.
11	Игра "Словарный круг"	Увеличение словарного запаса через использование новых слов и фраз в контексте	- Взрослый выбирает тему (например, "фрукты" или "цвета") и начинает: "Я вижу красное яблоко". - Ребенок по очереди продолжают, добавляя свои собственные предложения ("Я вижу желтый банан"). - Это помогает ребенку учиться строить фразы и осваивать новые слова.
12	Игра "Кто что делает?"	Практика произнесения звуков и слогов, развитие артикуляции	- Взрослый описывает действия различных игрушек или персонажей, провоцируя ребенка на повторение: "Маша — поет, Сережа — танцует". - Ребенок может подражать действиям, произнося соответствующие слова, что

			помогает развивать артикуляцию и звукопроизношение.
13	Игра "Картинки и слова"	Подсказки и поощрения для самостоятельного использования слов и предложений	- Рассмотрите с ребенком альбом с яркими картинками (например, изображения животных, предметов, еды). - Взрослый показывает картинку и задает вопрос: "Что это?". - Ребенок должен ответить полным предложением, например: "Это слон". - Взрослый может поощрять ребенка и подсказывать, если он не может подобрать слова.
14	Игра "Сказочный театр"	Стимуляция активной речи и развитие диалогового общения	- Используйте кукол или игрушки для инсценировки простых сказок (например, "Теремок" или "Колобок"). - Взрослый начинает рассказывать сказку, а ребенок может принимать участие, произнося фразы своих героев. - Учитывайте, что ребенок может произносить свои реплики по очереди.
3. Развитие артикуляции			
15	Игра "Загадки о животных"	Работа над произношением звуков и слов	- Попросите детей отгадывать загадки о животных (например, "У кого длинные уши и любит морковку?"). - После того как дети угадают, пусть они произнесут название животного и изобразят его звук. - Это помогает развивать произношение и активировать словарный запас.
16	Игра "Театр теней"	Укрепление мышц рта и развитие артикуляции	- Используйте фонарик и затем создайте тени на стене, изображая различные предметы или животных. - Дети могут озвучивать то, что они видят (например, "это кошка", "это солнышко"). - Это помогает детям научиться представлять объекты и практиковать произношение.
17	Игра "Артикуляционные забавы"	Укрепление мышц губ, щек и языка	- Используйте простые движения, такие как "подъем-опускание" (поднимаем и опускаем губы, как будто говорим "а", "и", "у"). - Игровая форма исполнения делает упражнения веселыми и

			доступными для ребенка.
18	Игра "Повторяй за мной"	Обучение правильному произношению отдельных звуков и сочетаний	- Взрослый произносит звуки и слова, а ребенок повторяет за ним. - Начинать можно с простых слогов, затем переходить к словам. - Взрослый может также использовать игрушки, чтобы сделать игру более интересной.
19	Игра "Воздушные выстрелы"	Развитие дыхательных навыков и артикуляции	- Взрослый показывает имитацию надувания воздушного шара, произнося на выдохе звуки. - Ребенок после начинает надувать воздушные шары, произнося при этом различные звуки ("а", "и"). - Каждое дыхание – это новый звук. - После того как шары «надуются», можно предложить ребенку увеличить или уменьшить звук.
20	Игра "Кто я?"	Развитие артикуляции и правильного произношения	- Взрослый раскладывает перед ребенком картинки с персонажами сказок. - Далее взрослый описывает какого-то персонажа (например, "какое животное в сказке ходит в сапогах?"). - Ребенок должен угадать, и показать на картинке этого героя. - После того как ребенок показал персонажа, должен попытаться воспроизвести звук этого героя.
21	Игра «Весёлый язычок»	Помочь ребенку повторять движения язычком за взрослым	Взрослый показывает, как язычок может улыбаться, высовываться, прятаться и т. п., а ребёнок повторяет движения за взрослым. Можно использовать зеркало для наглядности.
22	Игра «Кто дальше дует?»	Научить ребенка дуть на предметы, чтобы они улетали как можно дальше	Взрослый предлагает ребёнку подуть на ватку, чтобы она улетела как можно дальше. Можно использовать различные предметы (например, пушинки, листочки и т. п.), чтобы разнообразить игру.
4. Развитие коммуникативных навыков			
23	Игра "Эмоциональные маски"	Обучение использованию жестов и мимики	- Приготовьте карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, удивление и т.

			д.). - Показав карточку, взрослый спрашивает: "Как выглядит эта эмоция?" - Ребенок должен изобразить данную эмоцию с помощью мимики и жестов.
24	Игра "Слушай и показывай"	Развитие умения слушать и отвечать на вопросы	- Взрослый называет предмет (например, "мяч" или "кукла"), и ребенок должен найти его среди игрушек и показать. - После этого взрослый может задать вопрос, например: "Какой цвет у мяча?" ребенок отвечает, используя слова или жесты.
25	Игра "Диалог с игрушкой"	Участие в диалогах	- Взрослый выбирает игрушку и начинает с ней диалог, например: "Здравствуйте, мишка! Как ты сегодня?" - Дети по очереди могут задавать вопросы и отвечать от имени игрушки, что помогает развивать навыки общения в диалогах.
26	Игра "Командная постройка"	Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания	Дети делятся на небольшие группы и получают задания построить что-то из кубиков или других конструктивных материалов. Взрослый предоставляет инструкции и побуждает детей общаться друг с другом, чтобы прийти к общему результату.
27	Игра "Животные в нашем дворе"	Обогащение словарного запаса через общение	- Используйте игрушечных животных. - Взрослый показывает животное и задает вопрос: "Какое это животное?" и "Что оно делает?" - Ребенок должен отвечать, используя правильно сформулированные предложения.
28	Игра "Действия под музыку"	Обучение невербальным средствам коммуникации	- Включите веселую музыку и предложите детям выполнить различные действия в ритме музыки (например, прыгать, крутиться, махать руками). - Когда музыка останавливается, взрослый называет действие, и дети должны его выполнять, используя жесты.
5. Использование вспомогательных средств коммуникации			
29	Игра "Ассоциации"	Использование карточек с	- Подготовьте набор карточек с изображениями различных

		изображениями для расширения словарного запаса	предметов, действий и эмоций. - Взрослый показывает карточку и задает вопрос: "Что это?" или предлагает ребёнку выбрать карточку и рассказать, с чем эта карточка связана. Это помогает развивать навыки ассоциации и активную речь.
30	Игра "Таблица желаний"	Коммуникация о желаниях с помощью карточек и пиктограмм	- Создайте "таблицу желаний" с изображениями еды, игрушек и других предметов. - Ребёнок может указывать на то, что он хочет, а взрослый помогает ему произнести полное предложение, например: "Я хочу пить сок". - Игру можно сделать более увлекательной, добавив совместное приготовление пищи или игры с игрушками.
31	Игра "Эмоциональный театр"	Развитие навыков выражения эмоций через карточки	- Используйте карточки с изображениями лиц, показывающих различные эмоции. - Попросите ребёнка выбрать карточку и изобразить эмоцию, а также произнести фразу, связанную с этой эмоцией (например, "Я рад!" или "Мне грустно"). Это помогает детям лучше понимать и выражать свои чувства.
32	Игра "Кто что делает?"	Использование карточек для обозначения действий	- Подготовьте карточки с изображениями людей, выполняющих различные действия (прыгать, бегать, играть и т. д.). - Взрослый показывает карточку и задает вопрос: "Что он/она делает?" - Ребёнок должен указать на карточку с правильным ответом и произнести фразу. Это помогает развивать активное слушание и речь.
33	Игра "Картинка-история"	Развитие навыков конструктивного рассказывания через использование карточек	- Подготовьте набор карточек с изображениями, которые могут создать историю (например, картинки с природой, животными, людьми). - Ребёнок выбирает карточки, и

			вместе с взрослым создаёт простую историю, используя выбранные изображения. - Поощряйте его произносить фразы и задавать вопросы.
34	Игра "Цветовая палитра"	Использовать карточки для определения цветов и предметов	- Приготовьте карточки с различными цветами и предметами этих цветов. - Ведите игру, показывая ребёнку цвет, и задавая вопросы, например: "Какой цвет это?" или "Что у нас синего?". - Ребёнок может указывать на соответствующие карточки, а также на реальные предметы в комнате. Это поможет улучшить навыки общения и восприятия информации.