РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей с интеллектуальными нарушениями
от 0 до 4 лет
(ФИО ребенка)

Составитель:
ФИО

Екатеринбург, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Художественно-эстетическое развитие» составлена на основе Программы коучинга для родителей (законных представителей) детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 0 до 4 лет, адресована обучающимся с легкой, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа «Художественно-эстетическое развитие» направлена на стимулирование их чувственного восприятия и развитие эстетических чувств через искусство и творчество. Основополагающей идеей данной программы является создание условий для самовыражения и формирования художественного вкуса у детей с особыми потребностями. Занятия включают в себя различные виды художественной деятельности, такие как музыка, живопись, литература и творчество, что способствует всестороннему развитию ребёнка и его успешной социализации.

В соответствии с учебным планом программа «Художественно-эстетическое развитие» у детей от 0 до 4 лет рассчитана на 34 учебные недели и составляет 1 занятие в неделю, 34 занятия в год.

Цель программы заключается в **с**оздание благоприятной среды для художественно-эстетического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, направленного на развитие их творческого потенциала, эмоциональной сферы и социальных навыков, а также на интеграцию в общество через искусство и культуру.

Задачи программы:

1. **Развитие мелкой моторики:**

Проведение пальчиковых игр и упражнений, направленных на укрепление мышц рук и пальцев. Организация занятий по лепке и рисованию, где дети учатся работать с различными материалами (пластилин, краски, карандаши).

2. **Музыкальное воспитание:**

Включение в программу игр с музыкальными инструментами и проведение ритмических упражнений для развития слуха и чувства ритма. Прослушивание музыкальных произведений разных жанров и обсуждение их содержания и настроения.

3. **Рисование и лепка:**

Предоставление детям возможностей для самовыражения через рисование и лепку из пластилина. Развитие воображения и креативности путем создания собственных рисунков и скульптур.

4. **Театрализованная деятельность:**

Организация кукольного театра и инсценировок сказок для развития выразительности речи и актерских навыков. Привлечение детей к участию в постановках, что помогает улучшить социальные навыки и уверенность в себе.

5. **Литературное воспитание:**

Чтение книг с яркими иллюстрациями, способствующее развитию интереса к литературе и расширению словарного запаса. Обсуждение прочитанного материала, помогающее детям лучше понять сюжет и персонажей.

6. **Наблюдения за природой и животными:**

Организация прогулок и экскурсий для знакомства с природными объектами и живыми существами. Проведение бесед о природных явлениях и поведении животных, что развивает наблюдательность и любознательность.

7. **Социальные истории и ролевые игры:**

Использование социальных историй для объяснения различных жизненных ситуаций и правил поведения. Проведение ролевых игр, направленных на обучение основам вежливости и общения.

8. **Работа с художественными материалами:**

Применение разнообразных художественных материалов для развития логического мышления и памяти. Создание условий для самостоятельного творчества и экспериментирования с цветами, формами и текстурами.

Эти задачи направлены на всестороннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности и образовательные потребности. Программа предполагает активное участие родителей и педагогов в процессе обучения, что позволяет создать максимально комфортную и поддерживающую среду для каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основным ожидаемым результатом освоения художественно-эстетической направленности является формирование у детей элементарных навыков художественного самовыражения и эстетического восприятия окружающего мира. Дети смогут: развить мелкую моторику и координацию движений через работу с различными художественными материалами

(краски, пластилин, карандаши и др.), приобретать начальные музыкальные навыки, включая умение различать звуки, ритм и мелодию, а также играть на простейших музыкальных инструментах, проявлять интерес к литературным произведениям, участвуя в чтении книг с яркими иллюстрациями и обсуждении их содержания, уметь использовать творческие формы для передачи своих чувств и мыслей, включая рисование, лепку и театральные постановки, развивать социальные навыки через взаимодействие с другими детьми и взрослыми в ходе коллективных художественных проектов и игр, повышать уровень эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, музыку и природу, формируя основы эстетического вкуса.

Художественно-эстетическое развитие детей основывается на стимуляции их чувственного восприятия через разнообразные виды творчества и искусства. Занятия музыкой, живописью, литературой и самостоятельное творчество, такое как рисование и лепка, способствуют формированию эстетического вкуса и самовыражения.

В педагогической работе с детьми выделяются ключевые направления, направленные на развитие мелкой моторики, музыкального восприятия, творческого мышления, общения и социальных навыков. Комплексный подход обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка и закладывает основу для его успешной социализации и самореализации.

Содержание разделов

1. Развитие мелкой моторики

Задача: Укрепить мышцы рук и пальцев, развить координацию движений.

Методы и формы работы:

- Пальчиковые игры и упражнения: использование специальных игрушек, массажных шариков, развитие координации через игры типа «Сорока-белобока», «Ладушки».
- Занятия по лепке: работа с пластилином, тестом, глиной, создание простых фигурок и форм.
- Рисование: знакомство с карандашами, красками, кистями, фломастерами, создание первых рисунков и раскрашивание контурных изображений.

2. Музыкальное воспитание

Задача: Развивать слух, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.

Методы и формы работы:

- Игры с музыкальными инструментами: предоставление возможности играть на детских инструментах (барабаны, колокольчики, маракасы), чтобы развивать слух и ритм.
- Ритмические упражнения: хороводные танцы, марширование под музыку, хлопки в такт мелодии.
- Прослушивание музыки: подбор музыкальных произведений разного жанра (классика, народные песни, детские песенки), обсуждение эмоций и настроений, вызываемых музыкой.

3. Рисование и лепка

Задача: Стимулировать воображение, развивать творческие способности, укреплять мелкую моторику.

Методы и формы работы:

- Свободная творческая деятельность: предоставление детям материалов для рисования и лепки без строгих инструкций, поощрение фантазии и самостоятельности.
- Тематические занятия: создание рисунков и поделок на определенные темы (например, времена года, животные, праздники), стимулирование обсуждения своих работ.
- Совместное творчество: организация совместных проектов, где дети работают вместе над одной большой картиной или скульптурой, развивая навыки сотрудничества.

4. Театрализованная деятельность

Задача: Развивать речь, мимику, жесты, актерские навыки, улучшать коммуникативные способности.

Методы и формы работы:

- Кукольный театр: показ небольших спектаклей с использованием кукол, участие детей в создании декораций и выборе ролей.
- Инсценировки сказок: разыгрывание известных сказочных сюжетов, распределение ролей среди детей, поощрение импровизации.
- Участие в постановках: привлечение детей к активным ролям в театральных представлениях, помощь в преодолении стеснительности и развитии уверенности в себе.

5. Литературное воспитание

Задача: Формировать интерес к чтению, расширять словарный запас, развивать понимание текста.

Методы и формы работы:

- Чтение книг с яркими иллюстрациями: выбор литературы с крупными изображениями, чтение вслух с обсуждением увиденного.

- Рассказывание историй: рассказывание коротких рассказов и сказок, обсуждение героев и событий, побуждение детей к выражению своего мнения.
- Драматизация текстов: совместное проигрывание сцен из прочитанных книг, что способствует лучшему запоминанию сюжета и развитию речевых навыков.

6. Наблюдения за природой и животными

Задача: Развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе.

Методы и формы работы:

- Прогулки и экскурсии: посещение парков, садов, лесов, наблюдение за растениями, деревьями, птицами и другими животными.
- Беседы о природе: обсуждение природных явлений (смена времен года, поведение животных), ответы на вопросы детей, стимулирование активного участия в обсуждении.
- Практическая деятельность: сбор листьев, шишек, камней, создание коллекций и альбомов природы, изготовление поделок из природных материалов.

7. Социальные истории и ролевые игры

Задача: Объяснять правила поведения, обучать основам социального взаимодействия, формировать навыки общения.

Методы и формы работы:

- Социальные истории: рассказы о различных ситуациях из жизни (как вести себя в магазине, на улице, дома), объяснение правильных моделей поведения.
- Ролевые игры: имитация бытовых ситуаций (игры в магазин, доктора, семью), обучение правилам вежливого обращения, формированию навыков коммуникации.
- Моделирование реальных ситуаций: воспроизведение повседневных сценариев (прием пищи, одевание, уборка), закрепление практических умений и социальных норм.

8. Работа с художественными материалами

Задача: Развивать логическое мышление, память, творческое восприятие мира.

Методы и формы работы:

- Экспериментирование с цветом: смешивание красок, изучение оттенков, создание картин с использованием разных техник (акварель, гуашь, пастель).

- Работа с текстурами: использование различных материалов (глина, песок, ткань), создание рельефных поверхностей, коллажей.
- Самостоятельное творчество: предоставление свободы выбора материалов и методов работы, поддержка инициативности и изобретательности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младенчество:
- демонстрирует эмоциональные или двигательные отклики на различные музыкальные композиции;
- взаимодействует с музыкальными инструментами и игрушками.

Раннее развитие:
- демонстрирует эмоции или движения в ответ на звучание различных музыкальных композиций;
- взаимодействует с известными музыкальными инструментами, извлекая из них звуки;
- определяет источник звука: проявлять разные реакции на весёлую и грустную музыку.

Дошкольный возраст:
- слушает и подпевает слова и слоги в песнях;
- участвует в коллективной досуговой деятельности;
- выполняет игровые действия, соответствующие содержанию знакомых потешек и сказок;
- раскатывает тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяет части, плотно прижимая их друг к другу;
- располагает и наклеивает изображения предметов из бумаги;
- правильно использовать инструменты для рисования: держать карандаш, фломастер и кисточку, надевать фартук при работе с красками и пользоваться нарукавниками.

Система оценки достижений

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным

действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Исходя из этого, оценка осуществляется в виде мониторинга сформированности действий и понятий. Содержание мониторинга определяется для каждого обучающегося индивидуально. Основой для параметров мониторинга служат предметные планируемые результаты и результаты формирования БУД, представленные в пункте 3 «Планируемые результаты».

Примерная таблица для оформления мониторинга
ФИО обучающегося

№	Параметры	Начало года	Середина года	Конец года

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «реакция положительная (РП)», «реакция нейтральная (РН)», «реакция отсутствует (РО)», «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Задания предъявляются на специально организованных занятиях или по результатам наблюдения за обучающимся в указанное время. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР и конкретизации его содержания.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные реакции.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младенчество (0-1 года)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие мелкой моторики			
1	«Сорока-белобока»	Развитие тактильных ощущений, а также укрепление связи между взрослым и ребёнком	- Взрослый берет ручку малыша и водит ею по ладошке другого ребёнка, приговаривая: Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. - Массируя и загибая по одному пальчику в кулачек

			Этому дала, Этому дала, А этому не дала! Он воду не носил, да печку не топил — Ничего ему не дали!
2	«Ладушки»	Развитие координации движений, улучшение мышечного тонуса и стимулирование активности ребёнка	- Взрослый берёт ручки малыша и хлопает ими друг об друга, при этом произнося: Ладушки-ладушки! Где были? – У бабушки. Что ели? – Кашку. Что пили? – Бражку. Попили, поели, - Поднимает ручки ребенка над головой, потрясывает ладошками ребенка: Домой полетели! - Кладет ладошки ребенка на голову: На головку сели! Ладушки запели!
3	Массажные шарики	Развитие чувствительности кожи	- Взрослый катает специальные массажные шарики по ладоням и пальчикам ребёнка, слегка нажимая на них. - Можно использовать шарики с разными текстурами (мягкими шипами, пупырышками) для разнообразия ощущений. Массажные шарики улучшают кровообращение, стимулируют нервные окончания и способствуют развитию чувствительности кожи.
4	Игрушки с разной текстурой	Развитие осязательных навыков	- Дайте ребёнку поиграть с игрушками, сделанными из разных материалов (мягкий плюш, твёрдый пластик, шероховатая поверхность). - Это может быть мягкий мячик, погремушка с резиновыми элементами, тканевые игрушки. - Разнообразие текстур помогает развивать осязательные навыки и тренирует чувствительность пальцев.
5	«Кулачок-развернись»	Развитие умения раскрывать кулачок, улучшение координации движений и стимулирование любопытства у	- Взрослый мягко сжимает кулачок ребёнка в свой кулак и медленно разворачивает его ладонь, приговаривая: Кулачок-кулачок, Развернись, мой дружочек! Посмотри-ка, что внутри?

		ребёнка	Там сокровище найди! - Затем взрослый показывает малышу какой-нибудь маленький предмет (например, яркую пуговку или мягкую игрушечку), который был спрятан в руке взрослого.
6	Подвески и мобили	Развитие координации движений	- Подвесьте над кроваткой или коляской яркие игрушки, которые ребёнок сможет хватать руками. - Это могут быть мягкие игрушки, звенящие подвески или мобили с движущимися элементами. - Эти игрушки привлекают внимание ребёнка, стимулируя его желание тянуться к ним и хвататься, что способствует развитию координации движений.
7	Простые манипуляции с предметами	Развитие мелкой моторики	- Давайте ребёнку предметы различной формы и размера, чтобы он мог брать их в руки и исследовать. Например, деревянные кубики, мягкие мячи, пластиковые кольца. - Манипуляции с предметами развивают мелкую моторику, помогают ребёнку учиться различать форму и размер объектов.
2. Музыкальное воспитание			
8	«Колыбельная песня»	Развитие эмоциональной связи, успокоение, формирование положительного отношения к музыке	- Спойте ребенку колыбельную песню перед сном. - Это может быть любая спокойная мелодия, которую вы знаете. - Колыбельные песни успокаивают и расслабляют, помогают установить контакт между ребенком и родителем.
9	«Хлопаем в ладоши»	Развитие чувства ритма, улучшение координации движений, повышение активности	- Включите простую мелодию с четким ритмом и похлопайте в ладоши в такт музыке. - Постепенно вовлекайте ребенка, помогая ему хлопать в ладоши.
10	«Погремушки»	Развитие слуха, координация движений, знакомство с различными звуками	- Дайте ребенку погремушку и покажите, как ею пользоваться. - Позвольте малышу самостоятельно трясти погремушкой, следуя ритму музыки.
11	«Танцы с мамой/папой»	Развитие двигательной активности, улучшение координации,	- Включите веселую музыку и танцуйте вместе с ребенком, держа его на руках. - Покачивайтесь, кружитесь, делайте легкие движения ногами и

		эмоциональная связь с родителями	руками
12	«Музыкальный мобиль»	Развитие слуха, концентрация внимания, визуальная стимуляция	- Повесьте над кроваткой музыкальный мобиль с приятной мелодией. - Ребенок будет слушать музыку и следить за движением игрушек.
13	«Звуковые игрушки»	Развитие интереса к музыке, знакомство с различными звуками, тренировка мелкой моторики	- Предоставьте ребенку различные музыкальные игрушки, такие как пианино, барабаны, ксилофоны. - Покажите, как извлекать звуки, и дайте возможность попробовать самому.
14	«Прослушивание классической музыки»	Развитие слуха, эмоциональная реакция на музыку, общее расслабление и успокоение	- Включите записи классической музыки (например, произведения Моцарта, Чайковского) и позвольте ребенку слушать ее в спокойной обстановке. - Можно сочетать прослушивание с легким покачиванием или массажем.
3. Рисование и лепка			
15	Пальчиковое рисование	Развитие тактильных ощущений, стимулирование интереса к творчеству, улучшение координации движений	- Наносите на ладони ребенка немного безопасной для кожи краски и помогайте ему оставлять отпечатки на большом листе бумаги. - Можно использовать краску разных цветов, чтобы создавать интересные узоры.
16	Лепка из теста	Развитие мелкой моторики, улучшение координации движений, стимулирование интереса к текстуре и форме	- Сделайте безопасное тесто для лепки (из муки, соли и воды) и дайте ребенку возможность мять его руками. - Можно показать, как скатывать шарики или расплющивать тесто.
17	Рисование на полу	Развитие крупной моторики, стимулирование интереса к цвету и текстуре, улучшение координации движений	- Постелите на пол большой лист бумаги и положите рядом безопасные для ребенка краски и кисти. - Позвольте ребенку ползать и касаться красок, оставляя следы на бумаге.
18	Размазывание краски	Развитие тактильных ощущений, стимулирование интереса к цвету и текстуре, улучшение координации движений	- Нанесите немного краски на лист бумаги и помогите ребенку размазывать ее руками. - Можно использовать разные цвета и показывать, как смешиваются краски.
19	Отпечатки	Развитие тактильных	- Окуните ладошки и ступни

	ладоней и ступней	ощущений, стимулирование интереса к форме и цвету, улучшение координации движений	ребенка в краску и помогите ему оставить отпечатки на бумаге. - Можно создавать целые картины, используя разные цвета.
20	Рисование ватными палочками	Развитие мелкой моторики, стимулирование интереса к созданию узоров и точек, улучшение координации движений	- Дайте ребенку ватные палочки и безопасные для него краски. - Помогите ему макать палочки в краску и оставлять точки на бумаге.
21	Самодельные штампы	Развитие тактильных ощущений, стимулирование интереса к форме и текстуре, улучшение координации движений	- Создайте самодельные штампы из фруктов (яблоки, картофель) или других безопасных предметов. - Окунайте штампы в краску и помогайте ребенку оставлять отпечатки на бумаге.
4. Литературное воспитание			
22	Игра: «Яркая книжка»	Развитие зрительного восприятия, привлечение внимания к ярким объектам	- Выберите книгу с яркими иллюстрациями и крупными изображениями. - Рассматривайте страницы вместе с ребенком, называя объекты на картинках и описывая их. - Обсуждайте цвета и формы, чтобы привлечь внимание ребенка к деталям.
23	Игра: «Кто это?»	Развитие узнавания объектов, активация памяти	- Откройте страницу с изображением знакомого предмета (например, игрушки, животных). - Спросите ребенка: «Кто это?» и дождитесь реакции. - Если ребенок не реагирует, скажите сами название объекта и продолжайте рассматривать следующую картинку.
24	Игра: «Найди и покажи»	Развитие навыка поиска и указания на объекты	- Назовите объект, который есть на странице, и попросите ребенка указать на него пальцем. - Если ребенок справляется, переходите к следующему объекту. - Постепенно увеличивайте сложность заданий, добавляя менее заметные объекты.
25	Игра: «Это моя книга!»	Развитие интереса к книгам, обучение обращению с ними	- Дайте ребенку книгу и покажите, как переворачивать страницы. - Читайте вслух, периодически останавливаясь, чтобы дать ребенку

			возможность перелистнуть страницу. - Постепенно прививайте привычку обращаться с книгами аккуратно.
26	Игра: «Что делает?»	Развитие понимания контекста, ассоциативного мышления	- Найдите книгу с картинками, на которых персонажи выполняют какие-то действия (например, котенок пьет молоко). - Задавайте вопросы вроде «Что делает котенок?» и помогайте ребенку находить ответ на картинке.
27	Игра: «Где спрятался?»	Развитие внимательности, улучшение зрения	- Выберете книгу с интерактивными элементами, где некоторые объекты прячутся за клапанами или складными страницами. - Читайте книгу, открывая и закрывая элементы, спрашивая ребенка, куда делись герои.
28	Игра: «Моя любимая страница»	Развитие предпочтения, выражение интересов	- Перелистывайте книгу, позволяя ребенку указывать на понравившиеся страницы. - Обсуждайте, почему именно эта страница понравилась ребенку, читайте вслух отрывки или рассматривайте картинки.
5. Наблюдение за природой и животными			
29	Игра: «Сенсорное исследование травы»	Развитие тактильного восприятия, укрепление связи с природой	Во время прогулки по лужайке или газону давайте ребенку прикасаться к различным видам травы, чтобы он чувствовал их текстуру и запах.
30	Игра: «Листья на пальцах»	Развитие мелкой моторики, укрепление связи с природой	- Подарите ребенку возможность исследовать листья деревьев, ощупывая их, проводя пальчиками по поверхности листа. - Обсуждайте, как листья различаются по структуре и текстуре, как изменяется их цвет в зависимости от времени года.
31	Игра: «Наблюдение за животными»	Развитие наблюдательности, укрепление связи с природой	- На прогулке обращайте внимание на поведение животных (птицы, насекомые, белки, зайцы). - Обсуждайте, как они взаимодействуют с окружающей средой, что они едят и как реагируют на смену сезонов.
32	Игра: «Исследуем почву»	Развитие восприятия текстуры и структур, укрепление связи с природой	- Предоставьте ребенку возможность изучить почву, копать её, манипулировать песком и камнями. - Обсуждайте, как почва меняется в зависимости от места и времени

			года.
33	Игра: «Пальцевые игры с листьями»	Развитие координации движений, укрепление связи с природой	Вручите ребенку несколько листочков и предложите им провести эксперименты с ними: складывать, разрывать, протягивать ниточки.
34	Игра: «Исследование водоёма»	Развитие понимания свойств воды, укрепление связи с природой	- Водите ребенка к пруду или озеру, чтобы он мог увидеть и почувствовать воду. - Обсуждайте, как вода влияет на окружающую среду, какие рыбы и насекомые живут в водоеме.

Ранний возраст (1-2 лет)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие мелкой моторики			
1	Игры с конструкторами	Развитие координации рук и глаз, а также пространственное мышление	- Предложите ребенку крупные детали конструктора, которые легко соединяются и разбираются. - Пусть он строит простые конструкции, что поможет развивать моторику и креативность.
2	Игры с наклейками	Развитие мелкой моторики и концентрации	- Дайте ребенку наклейки разных форм и цветов. - Пусть он приклеивает их на бумагу, что поможет развивать точность движений.
3	Игры с магнитами	Развитие координации и внимания	-Используйте магнитные игрушки или буквы. - Пусть ребенок пробует прикреплять их к магнитной доске, что развивает координацию движений.
4	Игры с тканевыми лоскутами	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	- Дайте ребенку разные по текстуре кусочки ткани. - Пусть он трогает, мял и складывает их, что способствует развитию тактильных ощущений
5	Игры с песком	Развитие тактильных ощущений и координации движений	- Дайте ребенку безопасный песок или кинетический песок. - Пусть он лепит, мнет и создает различные формы, что помогает развивать моторику и креативность.
6	Игры с формочками для печенья	Развитие координации рук и глаз	- Предложите ребенку формочки для печенья. - Пусть он заполняет их песком

			или тестом, что способствует развитию мелкой моторики и пониманию форм.
2. Музыкальное воспитание			
7	Игра: «Музыкальные прятки»	Развитие слуха, внимательности, тренировка ориентации в пространстве	- Один из взрослых прячет музыкальный инструмент (например, колокольчик) в комнате и тихо звенит им. - Ребенок должен найти источник звука, прислушиваясь и двигаясь в направлении звука. - Когда он находит инструмент, взрослый хвалит его и даёт возможность поиграть с найденным инструментом. *Материалы*: Музыкальный инструмент (колокольчик, свисток, погремушка).
8	Игра: «Танцевальный коврик»	Развитие двигательной активности, улучшение координации движений, тренировка внимания	- В центре комнаты кладётся яркий коврик. - Включается музыка, и ребенка приглашают потанцевать на коврике. - Взрослый показывает простые движения, которые ребенок может повторить (например, прыжки, повороты, махи руками). - Когда музыка останавливается, ребенок должен остановиться и замереть. *Материалы*: Яркий коврик, музыкальный плеер или телефон с записью танцевальной музыки.
9	Игра: «Оркестр на коленях»	Развитие слуха, улучшение координации движений, знакомство с различными звуками	- Дети садятся в круг, и каждому выдаются разные музыкальные инструменты (бубны, трещотки, кастаньеты). - Взрослый играет на одном из инструментов, задавая ритм, а дети должны повторять этот ритм на своих инструментах. - Потом роли меняются, и следующий ребёнок становится ведущим. *Материалы*: Различные музыкальные инструменты (бубны, трещотки, кастаньеты).
10	Игра: «Песенки-	Развитие слуха,	- Взрослый поёт короткую

	повторялки»	улучшение памяти, тренировка вокальных навыков	песенку или мелодичный куплет, а ребенок старается её повторить. - Песенка может быть простой, например, «Ладушки», «Солнышко», «Кукушка». - Если ребенок затрудняется, можно помогать ему, показывая движения или пропевая слова вместе. *Материалы*: Нет дополнительных материалов, кроме голоса ведущего.
11	Игра: «Музыкальные зверята»	Развитие творческого мышления, улучшение вокальных навыков, тренировка воображения	- Взрослый рассказывает историю про лесных зверушек, которые любят петь. - Каждый зверёк по-своему звучит: медведь рычит, зайчик пищит, лягушонок квакает. - Дети должны представить себя этими зверюшками и воспроизводить соответствующие звуки. - Можно сопровождать игру движениями, соответствующими поведению животных.
12	Игра: «Волшебный мешочек»	Развитие слуха, внимательности, тренировка памяти	- В мешочке лежат разные музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, трещотка). - Взрослый достаёт один из инструментов, играет на нём, а дети должны угадать, что это за инструмент, не видя его. - После правильного ответа инструмент показывается, и дети могут поиграть с ним. *Материалы*: Мешочек, набор музыкальных инструментов.
3. Рисование и лепка			
13	Рисование пальчиками	Развитие тактильных ощущений и	- Дайте ребенку безопасные краски и бумагу. - Позвольте ему рисовать пальчиками, что способствует развитию моторики и самовыражению
14	Лепка из мягкого теста	Развитие тактильных ощущений и креативности	- Предложите ребенку мягкое тесто для лепки. - Пусть он мял и формирует различные фигуры, что помогает развивать моторику и

			воображение
15	Рисование с помощью губки	Развитие тактильных ощущений и креативности	- Дайте ребенку губки и краски. - Пусть он использует губки для создания отпечатков на бумаге, что помогает развивать моторные навыки.
16	Экспериментирование с водой и краской	Развитие тактильных ощущений, стимулирование интереса к цвету и текстуре, улучшение координации движений	- Налейте в неглубокую тарелку немного воды и добавьте каплю краски. - Позвольте ребенку трогать воду и наблюдать, как краска распространяется.
17	Рисование на больших поверхностях	Развитие крупной моторики, стимулирование интереса к цвету и текстуре, улучшение координации движений	- Разместите большой лист бумаги на стене или на полу и предоставьте ребенку безопасные для кожи маркеры или мелки. - Позвольте ему свободно рисовать, не ограничивая его фантазию.
18	Лепка из соленого теста	Развитие мелкой моторики, улучшение координации движений, стимулирование интереса к текстуре и форме	- Приготовьте безопасное соленое тесто (из муки, соли и воды) и дайте ребенку возможность лепить из него фигуры. - Можно предложить ему создавать простые формы, такие как шарики или колбаски.
4. Литературное воспитание			
19	Игра: «Сказка перед сном»	Успокоение перед сном, развитие привычки к чтению	- Перед сном выберите короткую сказку с красивыми иллюстрациями. - Читайте ребенку вслух, показывая картинки и обсуждая их. - Постепенно вводите ритуал чтения перед сном, чтобы ребенок привык к нему.
20	Игра: «Найди пару»	Развитие зрительной памяти, сопоставление объектов	- Выберите книгу с парными изображениями (например, фрукты и овощи). - Попросите ребенка найти пары объектов, указав на каждую из них. - Постепенно усложняйте задание, добавляя меньше очевидные пары.
21	Игра: «О чем говорит картинка?»	Развитие ассоциативного мышления,	- Откройте страницу с картинкой и спросите ребенка, что происходит на ней.

		понимание контекста	- Если ребенок не отвечает, придумайте короткий рассказ по картинке, привлекая внимание к деталям.
22	Игра: «Угадай, что это за животное»	Развитие распознавания образов, тренировка памяти	- Найдите книгу с частями животных (голова, хвост, лапа). - Попросите ребенка собрать целое животное, глядя на отдельные части. - Постепенно добавляйте больше деталей, чтобы усложнить задачу.
23	Игра: «Какое настроение у героя?»	Развитие эмоционального интеллекта, распознавание эмоций	- Выбирайте книги с персонажами, чьи лица выражают разные эмоции. - Смотрите на выражения лиц и спрашивайте ребенка, какое настроение у героя. - Обсуждайте разные эмоции и их проявления.
24	Игра: «Слушай и ищи»	Развитие слуховой памяти, улучшение фокусировки	- Читайте книгу вслух, иногда упоминая определенные объекты. - Попросите ребенка искать эти объекты на странице, когда услышит их названия. - Например, читаете про кота, и ребенок ищет кота на картинке.
5. Наблюдение за природой и животными			
25	Игра: «Наблюдаем за погодой»	Развитие навыков наблюдения, укрепление связи с окружающей средой	- Следите за изменением погодных условий (ветер, дождь, снегопады). - Обсуждайте, как погода влияет на жизнь людей и животных.
26	Игра: «Обследование корней дерева»	Развитие интереса к природе, укрепление связи с окружающим миром	- Подводите ребенка к дереву и позволяйте ему исследовать его корни. - Обсуждайте, как дерево питается через корни, как они влияют на его жизнедеятельность.
27	Игра: «Растительные опыты»	Развитие творческого подхода, укрепление связи с природой	Дайте ребенку возможность взаимодействовать с растениями: сорвите листья, стеблянки, ветряные листья и предложите ему создать что-то новое, например, рисунок или скульптуру.
28	Игра: «Сборы урожая»	Развитие практического применения знаний о	- Летом собирайте урожай яблок, вишен, смородины, картофеля.

		природе, укрепление связи с окружением	- Обсуждайте, как выращивается урожай, как его собирают и хранят.
29	Игра: «Охота на шишки»	Развитие терпимости к длительным прогулкам, укрепление связи с природой	- Отправьтесь на охоту за шишками хвойных деревьев. - Обсуждайте, как появляются шишки, как они развиваются и как влияют на деревья
6. Социальные истории и ролевые игры			
30	Кукольный театр	Развитие зрительного внимания и интереса к движущимся объектам	- Возьмите мягкие куклы или игрушки и разыграйте простую сцену перед малышом. - Например, можно показать, как кукла машет рукой, танцует или целует ребенка. - Малыш будет наблюдать за движениями и реагировать на них улыбкой или смехом.
31	Мамин помощник	Развитие моторики и интереса к домашним делам	- Дайте малышу мягкую тряпочку или маленькую щетку и покажите, как "убирать" или "мыть" игрушки. - Это поможет ему почувствовать себя полезным и заинтересованным в домашних делах. - Также можно предложить ему "помочь" вам готовить, давая ему пластиковые ложки или миски для игры.
32	Доктор	Развитие доверия и привыкания к медицинским процедурам	- Возьмите мягкую игрушку и "лечите" её, используя игрушечный стетоскоп, термометр или бинты. - Затем предложите малышу "полечить" маму или папу. - Это поможет ему понять, что медицинские процедуры не страшны, и он сможет легче переносить реальные визиты к врачу.
33	Семейные ритуалы	Развитие чувства принадлежности и привычных действий	- Включите малыша в семейные ритуалы, такие как чтение сказок перед сном, утренние приветствия или вечерний чай. - Пусть он участвует в этих действиях, даже если просто наблюдает. - Это поможет ему чувствовать себя частью семьи и понимать, что определенные действия

			повторяются ежедневно.
34	Прогулка в парк	Осознание правил поведения на природе и уважение к окружающей среде	- Отправьтесь на прогулку в ближайший парк. - По дороге обсуждайте, как вести себя на природе, почему нельзя ломать ветки деревьев и бросать мусор. - После прогулки можно устроить пикник.

Ранний возраст (2-3 лет)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие мелкой моторики			
1	«Рвать бумагу»	Развитие силы пальцев, тренировка координации движений, стимуляция творческих способностей	- Дайте ребенку листы бумаги и покажите, как можно их рвать на маленькие кусочки. - Можно предложить делать «конфетти» или просто создавать разноцветные кучки из разорванной бумаги.
2	«Пальцевый бассейн»	Развитие тактильной чувствительности, тренировка мелкой моторики, улучшение координации движений	- Заполните небольшую емкость мелкими предметами (например, макаронами, камешками, бобами). - Погрузите туда руки ребенка и предложите перебирать предметы пальцами.
3	«Построй башню»	Развитие пространственного мышления, улучшение координации движений, тренировка ловкости пальцев	- Используйте крупные строительные блоки или кубики. - Покажите ребенку, как строить простую башню, ставя один блок на другой. - Пусть малыш попробует повторить ваши действия.
4	Игры с крупными бусинами	Развивать координацию рук и глаз	- Используйте крупные бусины и шнурки. - Позвольте ребенку нанизывать бусины на шнурок, что способствует развитию мелкой моторики.
5	«Пересыпай крупу»	Развитие точности движений, тренировка захвата предметов, улучшение концентрации внимания	- Наполните две миски разной крупой (например, фасолью и горохом). - Предложите ребенку пересыпать крупу ложечкой из одной миски в другую. - Можно использовать разные емкости, чтобы усложнить задачу.
6	«Открой-закрой коробочки»	Тренировка ловкости пальцев, развитие понимания причинно-	- Подготовьте несколько маленьких коробочек или баночек с крышками.

		следственных связей («если открыть крышку, то можно достать содержимое»)	- Показывайте ребенку, как открывать и закрывать крышки, предлагая повторить за вами.
2. Музыкальное воспитание			
7	Игра: «Барабанщики»	Развитие слуха и чувства ритма, улучшение координации движений	- Ребенок сидит вокруг барабана (можно использовать большие кастрюли и ложки вместо настоящих барабанов). - Взрослый начинает стучать в барабан в определенном ритме, а ребенок повторяет за ним. - Постепенно ритм меняется, и ребенок должен адаптироваться к новым ударам. *Материалы*: Барабаны или кастрюли, ложки.
8	Игра: «Маршируем под музыку»	Развитие чувства ритма, улучшение координации движений, укрепление мышц ног	- Включается бодрая маршевая музыка. - Ребенок начинает маршировать, стараясь шагать в такт музыке. - Взрослый может менять темп марша, чтобы ребенок учился приспосабливаться к разным ритмам. *Материалы*: Музыкальный плеер или телефон с записью маршевой музыки.
9	Игра: «Колокольчики»	Развитие слуха, улучшение координации движений, знакомство с различными звуками	- Ребенку дается колокольчик. - Взрослый предлагает звонить колокольчиком в определённом ритме, например, два раза быстро, затем пауза, потом три раза медленно. - Ребенок пытается повторять заданный ритм. *Материалы*: Колокольчики (по одному ребенку и взрослому).
10	Игра: «Маракас-шоу»	Развитие слуха, улучшение координации движений, знакомство с различными звуками	- Ребенок получает маракас. - Взрослый демонстрирует, как трясти маракас в разном темпе и ритме. - Ребенок пробует повторить движения, создавая свою собственную мелодию. *Материалы*: Маракасы (по одному ребенку и взрослому).
11	Игра: «Хлопки в такт»	Развитие чувства ритма, улучшение координации движений, тренировка внимания	- Включается музыка с чётким ритмом. - Взрослый показывает, как хлопать в ладоши в такт музыке. - Ребенок старается повторить

			хлопки, синхронизируя свои движения с музыкой. *Материалы*: Музыкальный плеер или телефон с записью ритмичной музыки.
12	Игра: «Музыкальный паровозик»	Развитие чувства ритма, улучшение координации движений, социальная адаптация	- Дети получают различные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, колокольчики). - Включается музыка, и дети выстраиваются в цепочку, имитируя поезд. - Каждый ребенок играет на своём инструменте, стараясь поддерживать общий ритм. *Материалы*: Музыкальные инструменты (барабан, маракасы, колокольчики), музыкальный плеер или телефон с записью ритмичной музыки.
3. Рисование и лепка			
13	Пальчиковые краски	Развитие тактильных ощущений, стимулирование интереса к цвету и текстуре, улучшение координации движений	- Дайте ребенку пальчиковые краски и большой лист бумаги. - Позвольте ему свободно рисовать пальцами, не ограничивая его фантазию.
14	Лепка из безопасного теста	Развитие мелкой моторики, улучшение координации движений, стимулирование интереса к текстуре и форме	- Приготовьте безопасное тесто для лепки (из муки, соли и воды) и дайте ребенку возможность мять его руками. - Позволяйте ему экспериментировать с формой и текстурой, не давая конкретных инструкций.
15	Рисунки на тему "Осень"	Развитие художественного вкуса, стимулирование интереса к природе и сезонам, улучшение координации движений	- Предложите ребенку нарисовать осенний пейзаж, используя краски, карандаши или мелки. - Обсудите с ним, какие цвета характерны для осени, и помогите ему выбрать подходящие оттенки.
16	Лепка животных	Развитие мелкой моторики, улучшение координации движений, стимулирование интереса к животным и их форме	- Подготовьте безопасное тесто для лепки и предложите ребенку слепить животное, которое ему нравится. - Можете подсказывать ему, как сформировать тело, голову и другие части животного.
17	Совместное	Развитие навыков	- Разделите большой лист бумаги

	творчество. Большая картина "Город"	сотрудничества, стимулирование интереса к совместной деятельности, улучшение координации движений	на несколько частей и попросите каждого ребенка нарисовать часть города (дом, дерево, машину и т.д.). - Затем соберите все части вместе, чтобы получилась большая картина города.
18	Рисунок на тему "Весна"	Развитие художественного вкуса, стимулирование интереса к природе и сезонам, улучшение координации движений	- Предложите ребенку нарисовать весенний пейзаж, используя краски, карандаши или мелки. - Обсудите с ним, какие цвета характерны для весны, и помогите ему выбрать подходящие оттенки. - Можно акцентировать внимание на таких элементах, как первые цветы, зеленая трава и птицы.
4. Литературное воспитание			
19	Игра: «Мой первый альбом»	Развитие творческой активности, улучшение моторики	- Купите или сделайте специальный альбом с пустыми страницами. - Приклеивайте вырезанные из книг картинки, создавая собственные страницы. - Периодически просматривайте альбом, вспоминая, откуда взяты картинки.
20	Игра: «Ищем друзей»	Развитие зрительного восприятия, улучшение концентрации внимания	- Выберите книгу с несколькими главными героями. - с ребенком просматривайте страницы, находя и обсуждая, где находятся друзья. - Обсуждайте, что делают герои, как они общаются и что делают вместе.
21	Игра: «Маленькие сказки»	Развитие речи, улучшение понимания простых историй	- Читайте короткие сказки с простыми сюжетами, где герои сталкиваются с небольшими трудностями и решают их. - После прочтения обсудите с ребенком, что произошло, кто помогал герою и как можно было решить проблему.
22	Игра: «Покажи мне, как это делается»	Развитие понимания последовательности действий, мотивация к подражательным действиям	- Во время чтения вслух обращайте внимание на то, что делают герои. - Попросите ребенка показать, как герой выполняет те же самые действия, например, как котёнок пьёт молоко или курочка клюёт зерно.
23	Игра: «Что делает	Развитие ассоциации между действиями и	- Когда видите на картинке, как котёнок бежит за мячом, говорите:

	котёнок?»	персонажами, улучшение понимания контекста	«Ой, смотри, что делает котёнок!» - Попросите ребенка сказать, что делает котёнок, и помогите обсудить происходящее.
24	Игра: «Где спряталась кошка?»	Развитие навыков поиска, улучшение внимательности	- Найдите книгу с спрятанными персонажами. - Прочитайте первую часть, а затем попросите ребенка найти кошку. - Обсудите, где кошка могла бы спрятаться, и как её можно найти.
5. Наблюдение за природой и животными			
25	Игра: «Встреча с деревьями»	Развитие интереса к природе, укрепление зрительных навыков	- Исследуйте с ребенком деревья и растения, наблюдая за изменениями в течение года. - Осенью можно собирать ягоды, весной – наблюдать за распускающимися почками, летом – изучать цветы, а зимой – рассматривать голые ветки.
26	Игра: «Лепка из глины»	Развитие мелкой моторики, укрепление связи с природой	- Соберите глину или грязь и вместе с ребенком создавайте фигурки животных или деревьев. - Обсуждайте, какие свойства имеет глина, как она меняет форму и текстуру.
27	Игра: «Сбор плодов»	Развитие моторики, знакомство с сезонностью	- Осенью собирайте яблоки, орехи, грибы, изучая изменения в природе. - Весной исследуйте распускающиеся почки, летом – собирайте ягоды, а зимой – собирайте шишки сосен.
28	Игра: «Рисуем красками»	Развитие зрительного восприятия, укрепление связи с природой	- Нарисуйте с ребенком рисунки на основе природных красок (например, сока черники, дубовой коры). - Обсуждайте, как изменяются цвета в зависимости от времени года.
29	Игра: «Следим за насекомыми»	Развитие внимательности, укрепление связи с природой	- Наблюдайте за муравьями, пчелами, жуками, бабочками. - Обсуждайте, как они живут, питаются и перемещаются.
6. Социальные истории и ролевые игры			
30	Помощь маме дома	Формирование привычки помогать родителям и ухаживать за домом	- Рассказываете ребенку историю о том, как хорошо помогать родителям дома. - Предлагаете ему поучаствовать в уборке игрушек, складывании одежды или накрывании стола.
31	Игра «Семья»	Осознание семейных ролей и обязанностей,	- Организуйте ролевую игру, где каждый участник играет

		развитие коммуникативных навыков внутри семьи	определенную роль члена семьи. - Ребенок может попробовать себя в роли мамы, папы, бабушки или дедушки. - Разыграйте сцены приготовления еды, ухода за малышами, чтения книг перед сном.
32	Как вести себя в магазине	Научить ребенка правильным моделям поведения в общественных местах, таким как магазины	- Рассказываете ребенку историю о том, как нужно вести себя в магазине. - Затем предлагаете ему сыграть роль покупателя, а сами становитесь продавцом. - В процессе игры обсуждаете правила поведения: стоять в очереди, выбирать товары, благодарить за помощь.
33	Переход улицы	Обучение правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице	- Используя игрушечные машинки и фигурку пешехода, рассказываете ребенку историю о переходе через дорогу. - Объясняете важность ожидания зеленого сигнала светофора и необходимости смотреть по сторонам перед переходом.
34	Доктор	Развитие эмпатии и заботы о других, понимание роли врача	- Попросите ребенка сыграть роль врача, который лечит мягких игрушек-пациентов. - Объясняйте ему, как важно быть внимательным и добрым к больным. Разыграйте сценарии осмотра, назначения лекарств и утешения пациента.

Дошкольный возраст (3-4 лет)

№ п/п	Тема	Направление работы	Виды деятельности
1. Развитие мелкой моторики			
1	Игры с мозаикой	Развитие внимания и координации	- Используйте крупные детали мозаики. - Пусть ребенок приклеивает их на бумагу или вставляет в специальные отверстия, что помогает развивать точность движений
2	Игры с шнурками и отверстиями	Развитие мелкой моторики и концентрации внимания	- Предложите ребенку картонные карточки с отверстиями и безопасные шнурки. - Пусть он пробует продевать

			шнурки через отверстия, что развивает координацию и внимание.
3	«Собери бусы»	Улучшение координации движений, развитие умения захватывать мелкие предметы и манипулировать ими	- Дайте ребенку крупные бусины и толстую веревочку или шнурок. - Покажите, как нужно продевать бусинки на шнурок, формируя «бусы».
4	Игры с пуговицами и кнопками	Развивать мелкую моторику и внимание	- Предложите ребенку крупные пуговицы или кнопки. - Пусть он пробует их сортировать по цветам или размерам, что помогает развивать внимание и моторику.
2. Музыкальное воспитание			
5	Игра: «Музыкальный оркестр»	Развитие слуха, улучшение координации движений, знакомство с различными звуками	- Дети получают разные музыкальные инструменты (барабаны, колокольчики, маракасы). - Взрослый показывает, как правильно держать и играть на каждом инструменте. - Затем дети играют все вместе, создавая свою собственную оркестровую композицию. - Можно также задать определенный ритм, который дети должны повторить. *Материалы*: Набор музыкальных инструментов (барабаны, колокольчики, маракасы).
6	Игра: «Марширующие солдаты»	Развитие чувства ритма, улучшение координации движений, укрепление мышц ног	- Включается маршевая музыка. - Дети строятся в колонну и начинают маршировать, стараясь шагать в такт музыке. - Взрослый может менять темп марша, чтобы дети учились приспосабливаться к разным ритмам. - Можно добавить элементы игры, например, "маршировать" через препятствия или вокруг стульев. *Материалы*: Музыкальный плеер или телефон с записью маршевой музыки.
7	Игра: «Хоровод дружбы»	Развитие социальной адаптации, улучшение	- Включается весёлая музыка, и дети становятся в круг. - Взрослый показывает, как

		координации движений, развитие чувства ритма	двигаться в хороводе, держась за руки и делая шаги в такт музыке. - Дети повторяют движения, постепенно ускоряя или замедляя темп в зависимости от музыки. - Можно добавлять новые элементы, например, поворот в противоположную сторону или изменение направления движения. *Материалы*: Музыкальный плеер или телефон с записью танцевальной музыки.
8	Игра: «Эмоции в музыке»	Развитие эмоциональной восприимчивости, улучшение понимания настроения музыки, расширение словарного запаса	- Взрослый включает музыкальные произведения разного жанра (классика, народные песни, детские песенки). - После прослушивания каждой композиции дети обсуждают, какие эмоции она вызывает (радость, грусть, спокойствие, волнение). - Можно использовать карточки с изображением лиц, выражающих разные эмоции, чтобы дети могли выбрать подходящую карточку после прослушивания. *Материалы*: Музыкальный плеер или телефон с подборкой музыкальных композиций, карточки с эмоциями.
3. Рисование и лепка			
9	Рисование на полу	Развитие крупной моторики, стимулирование интереса к цвету и текстуре, улучшение координации движений	- Постелите на пол большой лист бумаги и разложите рядом безопасные для ребенка краски и кисти. - Позвольте ребенку ползать и касаться красок, оставляя следы на бумаге.
10	Тематическое рисование	Развитие художественного вкуса, стимулирование интереса к природе и сезонам, улучшение координации движений	- Предложите ребенку нарисовать пейзаж, используя краски, карандаши или мелки. - Обсудите с ним, какие цвета характерны для выбранного времени года, и помогите ему выбрать подходящие оттенки - Можно распечатать раскраску и предложить ребенку

			раскусить ее
11	Экспериментирование с красками	Развитие творческого мышления, стимулирование интереса к цвету и текстуре, улучшение координации движений	- Дайте ребенку несколько видов красок (гуашь, акварель, пальчиковые краски) и предложите ему смешать их прямо на бумаге, создавая необычные сочетания цветов и текстуры. - Позвольте ему свободно экспериментировать, не навязывая конкретные инструкции.
12	Совместное творчество. Коллективная мозаика "Цветы"	Развитие навыков сотрудничества, стимулирование интереса к совместной деятельности, улучшение координации движений	- Разрежьте цветную бумагу на небольшие квадратики и предложите детям вместе создать большую мозаичную картину цветов. - Каждый ребенок может выбрать цвет и разместить свои квадратики на общем полотне, создавая единый рисунок.
4. Театрализованная деятельность			
13	Игра: «Кукольное представление»	Развитие социальных навыков, улучшение речевого аппарата	- Организуйте небольшой кукольный театр, где дети будут участвовать в постановке. - Выберите простую сказку, например, «Колобок», и распределите роли между детьми. - Помогите детям освоить свои роли, показывая, как правильно говорить и двигаться.
14	Игра: «Пальчиковый театр»	Развитие мелкой моторики, укрепление мускулов рук	- Создайте мини-театр на столе или на полу, используя пальцы как актеров. - Придумайте простую историю, например, про петуха, который учится летать. - Расскажите эту историю, используя голос и жесты, чтобы дети смогли поучаствовать в игре.
15	Игра: «Инструментальный ансамбль»	Развитие слухового восприятия, укрепление координации движений	- Раздайте детям простые музыкальные инструменты, такие как барабаны, погремушки, колокольчики. - Пусть дети играют на этих инструментах, создавая музыкальную атмосферу для постановки. - Взрослый дирижирует игрой,

			направляя музыкантов.
16	Игра: «Роли в сказке»	Развитие речевых навыков, укрепление уверенности в себе	- Выберите известную сказку, такую как «Три поросёнка», и распределите роли среди детей. - Помогите детям запомнить свои реплики и действия. - После репетиции проведите небольшое представление, где дети смогут проявить свои актёрские способности.
5. Литературное воспитание			
17	Игра: «Давай сделаем кукольный спектакль»	Развитие социальных навыков, улучшение речевой активности	- После прочтения книги организуйте мини-спектакли, распределяя роли. - Побуждения к произнесению реплик и жестов помогут развить уверенность в себе и социальные навыки.
18	Игра: «Посмотрим на мир глазами героя»	Развитие эмпатии, понимание перспективы	- Поговорите о том, как видит мир главный герой книги. - Например, если это медвежонок, представляемый крупным медведем, расскажите, как медвежонок видит мир через маленькие глазки, как слышит громкие звуки и чувствует запахи.
19	Игра: «Кто сделал это?»	Развитие аналитических навыков, понимание последствий действий	- Обращайте внимание на поступки героев. - Когда медведь проливает чай, комментируйте ситуацию: «Ах, кто пролил чай? Это медведь. Что теперь будем делать?»
20	Игра: «Как помочь герою?»	Развитие сочувствия, улучшение понимания ситуации	- Если персонаж сталкивается с проблемой, предложите ребенку подумать, как помочь. - Например, если заяц упал в яму, предложите вытащить его с помощью верёвки.
6. Наблюдение за природой и животными			
21	Игра: «Собираем листья»	Развитие тактильного восприятия, улучшение мелкой моторики	- Во время прогулки по парку или саду собирайте с ребенком опавшие листья. - Обсуждайте с ним, какого цвета листья, какие звуки издает ветер, как пахнет лес.
22	Игра: «Наблюдаем за погодой»	Развитие навыков наблюдения, укрепление связи с окружающей средой	- Следите за изменением погодных условий (ветер, дождь, снегопады). - Обсуждайте, как погода влияет на жизнь людей и животных.

23	Игра: «Мы — лесные исследователи»	Развитие наблюдательности, укрепление связи с природой	- Исследуйте лес, находя грибы, ягоды, лекарственные растения. - Обсуждайте, как они растут, как используются людьми и животными.
24	Игра: «Выращиваем огород»	Развитие ответственности, укрепление связи с природой	Посадите с ребенком семена в землю и ухаживайте за ростком. Обсуждайте, как растет растение, что оно любит и как за ним ухаживать.
7. Социальные истории и ролевые игры			
25	Игра: «Посещение врача»	Ознакомление с правилами поведения на приеме у врача, развитие понимания важности здоровья	- Импровизируйте визит к врачу. - Ребенок может быть пациентом, а взрослый – врачом. - Показывайте, как нужно сидеть на приеме, отвечать на вопросы и следовать рекомендациям.
26	Игра: «Поход в кафе»	Развитие навыков социального взаимодействия в общественных местах, таких как кафе	- Создайте атмосферу кафе дома. - Расставьте столы, стулья, приготовьте простые блюда. - Ребенок может заказать еду, а вы – принести заказ. - Учите его вежливому общению с официантом.
27	Игра: «Праздник»	Развитие умения планирования мероприятий и радости от успехов других	- Организуйте праздник для мягкой игрушки. - Ребенок может пригласить гостей, подготовить угощения, украсить комнату. - Это научит его планировать мероприятия и радоваться успехам других.
28	Встреча с друзьями	Развитие навыков общения со сверстниками, умение делиться и слушать других	- Приглашайте друзей ребенка домой или устраивайте встречи на детской площадке. - Учите ребенка делиться игрушками, слушать собеседника и участвовать в совместных играх.
29	Игра: «Уборка»	Закрепление навыков поддержания порядка и аккуратности	- Предложите ребенку убрать свою комнату. - Разделите процесс на этапы: сначала собираем игрушки, затем складываем книги, потом протираем пыль. - Хвалите за каждое выполненное действие.
8. Работа с художественными материалами			

30	Цветные отпечатки	Знакомство с разными оттенками	- Нанесите краску на кисть и помогите малышу сделать отпечатки руки или ноги на бумаге. - Можно использовать разные цвета и создавать разноцветные отпечатки. *Материалы*: Гуашь, плотная бумага, большие кисти.
31	Акварельные разводы	Смешивание цветов	- Налейте воду в большую емкость и добавьте немного акварельной краски. - Помогите малышу окунуть кисть в воду и провести ею по бумаге. - Наблюдайте, как краска растекается, создавая интересные узоры. *Материалы*: Акварели, широкая кисть, большая емкость с водой, лист плотной бумаги.
32	Коллаж из тканей	Развитие чувства осязания	- Вырежьте из картона основу для коллажа и нанесите на нее клей. - Помогите малышу приклеивать кусочки разных тканей, создавая текстурный рисунок. *Материалы*: Листы картона, клей, разнообразные ткани (шелк, хлопок, шерсть, бархат).
33	Сенсорные мешочки	Стимулирование тактильного восприятия	- Заполните мешочки разными материалами и завяжите их. - Дайте малышу возможность ощупывать мешочки и изучать разные текстуры. *Материалы*: Небольшие тканевые мешочки, разные материалы (гладкая ткань, шероховатая ткань, мягкая ткань, твердые предметы, такие как пуговицы или бусины).
34	Рисование пальцами на глине	Ощущение текстуры материала	- Раскатайте кусок глины или пластилина в тонкий слой и положите его на ровную поверхность. - Помогите малышу оставить отпечатки пальцев на поверхности, создавая уникальные узоры. *Материалы*: Глиняная доска

			или пластилин, пальцы малыша.