

Рабочая программа по курсу «Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов»

Рабочая программа по курсу «Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов» состоит из 3-х частей:

1. Диагностическая часть
2. Содержательная часть
3. Технологическая (организационная часть).

Дополнительно 1 час отводится на установочный вебинар и 1 час на итоговый вебинар.

Цель диагностической части (скринингового обследования) – определить уровень функционального развития кистей и пальцев рук, текущий уровень развития навыков самообслуживания (самостоятельного одевания– раздевания с использованием мелких деталей одежды), определить потребности родителей и ребенка в формировании навыков самообслуживания, уровень родительской компетенции в вопросах формирования необходимых навыков, наметить план работы на последующие занятия.

Содержательная часть раскрывает содержательный аспект занятий, то есть определяет чему обучать родителей.

Раздел «Подготовительный этап к формированию навыков самообслуживания» наполняется исходя из потребностей родителей и ребенка по проблеме «Недостаточного функционального развития кистей и пальцев рук».

Раздел «Прямое обучение навыкам самообслуживания» наполняется в зависимости о выявленных проблем в самообслуживании «Несформированность навыков самостоятельного одевания – раздевания с использованием мелких деталей одежды».

Раздел «Специальные малые средства реабилитации, адаптивная одежда» наполняется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, потребностей в помощи, с использованием специальных малых средств реабилитации, адаптивной одежды.

Технологическая часть - это организационный аспект, отвечает на вопрос как организовать учебный процесс, чтобы он был эффективен и соответствовал возможностям ребенка. Количество часов в направлениях технологической части не определяется, поскольку они реализуются на всех занятиях.

По результатам обследования, исходя из уровня функционального развития кистей и пальцев рук и текущего уровня развития навыков самообслуживания (самостоятельного одевания– раздевания с использованием мелких деталей одежды), потребностей родителей, специалист выбирает необходимые направления из Содержательной части и проводит по ним обучение родителей (консультирование, занятия - практикумы в диаде «родитель – ребенок», с показом приемов работы направленных на формирование необходимых навыков самообслуживания в домашних условиях.

Планируемые результаты для родителя.

1. Знает основные показатели функционального развития кистей и пальцев рук.
2. Знает возрастные показатели развития навыков самообслуживания.
3. Определяет уровень актуального развития ребенка, намечает шаги ближайшего развития ребенка.
4. Знает методы и приемы формирования навыков самообслуживания у детей в домашних условиях.
5. Самостоятельно подбирает и использует дидактические пособия, необходимые для проведения совместных занятий.
6. Умеет самостоятельно в диаде «родитель - ребенок» проводить занятия по функциональному развитию кистей и пальцев рук и формированию навыков самообслуживания (самостоятельного одевания– раздевания с использованием мелких деталей одежды).
7. Знает, самостоятельно подбирает и использует специальные малые средства реабилитации, адаптивную одежду.
8. Имеет повышенную родительскую мотивацию и повышенную реабилитационную активность для проведения реабилитационных/абилитационных мероприятий.
9. Знает информационные ресурсы с дидактическим материалом для наполнения совместных занятий.

Установочный вебинар

Кол-во часов	Проблема	Возможные виды деятельности специалиста	Возможные виды деятельности родителя	Варианты домашнего задания	Обеспечение
1	Краткое введение в курс	Сообщает материал, сопровождая его презентацией	Слушает, задает вопросы	Определить, какие направления работы по курсу являются наиболее актуальными для ребенка	Презентация (Приложение 1)

Диагностическая часть

Кол-во часов	Проблема	Возможные виды деятельности специалиста	Возможные виды деятельности родителя	Варианты домашнего задания	Обеспечение
1	Определение уровня функционального развития кистей и пальцев рук, текущего уровня развития навыков самообслуживания	<p>Беседует с родителями, выявляет проблему по запросу и первичному наблюдению за ребенком</p> <p>Предъявляет задания для скринингового обследования</p> <p>Наблюдает</p> <p>Делает выводы и сообщает их родителям</p> <p>Формулирует проблемы</p> <p>Предлагает пути решения выявленных проблем</p> <p>Консультирует по проблемам, которые не могут быть проработаны в рамках данных занятий, сообщает полезные контакты)</p>	<p>Организует среду для обследования ребенка</p> <p>Дает комментарии к выполненным заданиям</p> <p>Озвучивает запросы по данному направлению</p> <p>Определяет стратегию развития ребенка по данному направлению</p>	<p>В процессе игры снять видео – материал с различными видами деятельности ребенка (манипуляцией с предметами, дидактическими пособиями, для определения функционального развития кистей и пальцев рук- сгибания- разгибания, пронации супинации кистей, захвата предметов кулаком, щепотью, пинцетного захвата, соотносящих действий руками, действий по подражанию)</p> <p>В процессе режимных моментов (например - самостоятельного одевания ребенка на прогулку) снять видео – материал с демонстрацией имеющихся навыков самообслуживания (с использованием мелких деталей одежды)</p>	<p>«Игры – шнуровки» (Приложение 2)</p> <p>«Гимнастика для пальчиков» (Приложение 3)</p>

Содержательная часть

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

(самостоятельного одевания - раздевания с использованием мелких деталей одежды):

- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук

Кол-во часов	Проблема	Возможные виды деятельности специалиста	Возможные виды деятельности родителя	Варианты домашнего задания	Обеспечение
1	Недостаточность функционального развития кистей и пальцев рук	Теоретическая часть Сообщает теоретические основы функционального развития кистей и пальцев рук Знакомит с дидактическими пособиями для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук Знакомит с основами выполнения заданий для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук	Слушает Задаёт вопросы Соотносит изучаемый материал с возможностями ребенка	Самостоятельно подобрать дидактические пособия, игровой материал для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, из имеющегося дома	«Показатели развития кистей и пальцев рук» (Приложение 4) «Примеры дидактических пособия для функционального развития кистей и пальцев рук» (Приложение 5)

		<p>Практическая часть</p> <p>Демонстрация приемов функционального развития кистей и пальцев рук (задания подбираются исходя из индивидуальных потребностей ребенка, уровня интеллектуального развития)</p>	<p>Онлайн, в диаде «родитель – ребенок» выполняет предлагаемые специалистом задания</p>	<p>Снять видео – материал, где родитель используя подобранные дидактические пособия и игровой материал, самостоятельно развивает у ребенка функции кистей и пальцев рук</p> <p>Подготовить вопросы к итоговому вебинару.</p>	<p>Онлайн показ использования дидактических пособий</p>
--	--	---	---	--	---

ПРЯМОЕ ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:

-формирование навыка самостоятельного одевания - раздевания с использованием мелких деталей одежды

Кол-во часов	Проблема	Возможные виды деятельности специалиста	Возможные виды деятельности родителя	Варианты домашнего задания	Обеспечение

1	Несформированность навыков самостоятельного одевания – раздевания с использованием мелких деталей одежды	<p>Теоретическая часть</p> <p>Знакомит с возрастными показателями развития навыков самообслуживания.</p>	<p>Слушает</p> <p>Задает вопросы</p> <p>Соотносит изучаемый материал с возможностями ребенка</p>	<p>Проанализировать, какие трудности возникают у ребенка в процессе самостоятельного одевания – раздевания с использованием мелких деталей одежды</p>	<p>«Возрастные показатели развития навыков самообслуживания» (Приложение 6)</p>
		<p>Практическая часть</p> <p>Демонстрирует приемы формирования навыков самостоятельного одевания – раздевания с использованием мелких деталей одежды (пошаговый подход при формировании навыков застегивания - расстегивания пуговиц, молний, завязывании шнурков)</p> <p>Наблюдает за занятием, дает рекомендации, исправляет методические ошибки родителей</p>	<p>Онлайн, в диаде «родитель – ребенок» выполняет предлагаемые специалистом задания</p>	<p>Самостоятельно подобрать предметы одежды для формирования навыков самостоятельного одевания – раздевания с использованием мелких деталей одежды (с крупными пуговицами, крупными «тракторными» молниями, шапки с завязками, кофты с поясом, обувь со шнурками и т д..)</p> <p>Снять видео – материал, где родитель используя подобранные предметы одежды самостоятельно формирует у ребенка навыки расстегивания – застегивания мелких предметов одежды (пуговиц,</p>	<p>«Пошаговый подход при формировании навыков расстегивания – застегивания пуговиц, молний, завязывании шнурков» (Приложение 7)</p>

				молний), завязывания шнурков. Подготовить вопросы к итоговому вебинару.	
--	--	--	--	--	--

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАЛЫЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ, АДАПТИВНАЯ ОДЕЖДА:

-индивидуальные особенности ребенка

Кол-во часов	Проблема	Возможные виды деятельности специалиста	Возможные виды деятельности родителя	Варианты домашнего задания	Обеспечение
1	Индивидуальные особенности ребенка, потребность в помощи с использованием специальных малых средств реабилитации, адаптивной одежды	Теоретическая часть Сообщает теоретические основы использования специальных малых средств реабилитации их виды, назначение, использования адаптивной одежды, элементов адаптивной одежды	Слушает Задаёт вопросы Соотносит изучаемый материал с нуждаемостью ребенка	Проанализировать, какие трудности возникают у ребенка в процессе освоения навыков самообслуживания, связаны ли они с особенностями анатомического строения тела, есть ли необходимость в специальных малых средствах реабилитации, адаптивной одежде	Примеры специальных малых средств реабилитации, адаптивной одежды (Приложение 8)

		<p>Практическая часть</p> <p>Определяет нуждаемость ребенка в специальных малых средствах реабилитации, адаптивной одежде</p> <p>Демонстрирует правила использования подобранных специальных малых средств реабилитации, подобранной адаптивной одежды</p>	Участвует в подборе специальных малых средств реабилитации, адаптивной одежде	Снять видео – материал, с демонстрацией использования в домашних условиях подобранных специальных малых средств реабилитации, подобранной адаптивной одежды (части подобранных приспособлений)	Онлайн показ правил использования подобранного оборудования, адаптивной одежды
--	--	---	---	--	--

Технологическая (организационная) часть

Правила обучения, уровни помощи при формировании навыков

Проблема	Возможные виды деятельности специалиста	Возможные виды деятельности родителя	Варианты домашнего задания	
Не выполняет инструкцию	<p>Практическая часть</p> <p>Знакомит с процессом, правилами обучения</p> <p>Знакомит с уровнями помощи, которые родитель оказывает своему ребенку для усвоения и выполнения инструкции при формировании навыков самообслуживания</p>	Онлайн при формировании навыков самообслуживания использует правила обучения, разные уровни помощи для усвоения и выполнения ребенком инструкции	Определить актуальный для ребенка в данный момент уровень помощи, для усвоения и выполнения инструкции при формировании навыков самообслуживания	«Процесс, правила обучения», «Уровни помощи», «Способы поощрения» (Приложение 9)

	<p>Знакомит со способами поощрения ребенка</p> <p>Наблюдает за занятием, дает рекомендации, исправляет ошибки родителей</p>			
--	---	--	--	--

Итоговый вебинар

Кол-во часов	Проблема	Возможные виды деятельности специалиста	Возможные виды деятельности родителя	Обеспечение
1	Подведение итогов курса	Организует беседу по итогам обучения, отвечает на вопросы	<p>Высказывает свое мнение об обучении, рассказывает о своих достижениях</p> <p>Задает вопросы</p> <p>Озвучивает потребности для дальнейшего обучения</p>	_____