
2024

ОБРАЗ БУДУЩЕГО
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ НАШ ПУТЬ

Мы верим в мир, где каждый человек, независимо от особенностей развития, чувствует себя нужным, любимым и может реализовать свои способности. Мы строим общество, в котором слова «невозможно» не существует, где рядом — поддерживающие взрослые, понимающие друзья и открытые возможности для обучения, труда и радости жизни.



«Когда мой сын сделал первую в жизни вещь своими руками, а именно посадил семечко помидора, он сказал: „Мама, я вырасту цветочником!“ И для меня, в тот же миг, это стало не просто семечко в баночке с землей. Это его шаг в мир, который его принял»

Наталья, мама Артема

Дорогие друзья, коллеги, партнёры!



Прошедший год стал для нас временем больших перемен и роста. Мы открыли новые направления для молодых людей с ментальными особенностями, начали программу обучения волонтёров-наставников, расширили партнерские связи с бизнесом и органами власти.

С каждым годом всё больше людей присоединяются к нашему движению. Вместе мы не просто помогаем — мы меняем отношение общества к людям с особенностями развития, обеспечиваем их занятость, поддерживаем семьи и строим сильное инклюзивное общество.

Вместе мы помогаем раскрыться особенным детям и молодым людям на пути к самостоятельности и самореализации — развиваем их способности, создаём условия для общения, творчества и освоения жизненно важных навыков. Вместе с семьями, педагогами и партнёрами формируем культуру уважения, принятия и реального участия в жизни общества.

От всей души благодарю каждую семью, каждого волонтёра, каждого партнёра и благотворителя за вклад в наш общий путь. Впереди ещё много чего предстоит нам сделать, и вместе мы справимся.

С уважением,
Председатель СРОО «Солнечные дети»
Капустина Дарина Валерьевна



Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети» работает с 2008 года.

Наша миссия — помогать людям с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями от рождения до зрелого возраста - жить полноценной жизнью, развивать свои способности, строить отношения, трудиться и быть частью общества.

Наша работа объединяет детей, подростков и молодых людей с особенностями развития, их семьи, а также широкий круг тех, кто готов менять мир вместе с нами — педагогов, волонтёров, наставников, специалистов помогающих профессий, представителей бизнеса, некоммерческих организаций, журналистов и просто неравнодушных людей. Вместе мы создаём пространство, где каждый чувствует свою ценность и вносит вклад в развитие по-настоящему инклюзивного общества.

ГЕОГРАФИЯ И МАСШТАБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы работаем в Екатеринбурге и Свердловской области, оказывая поддержку очно и онлайн.

120

семей получают регулярную помощь

3

инклюзивные мастерские

9

развивающих программ дополнительного образования

>50

педагогов и волонтёров в команде

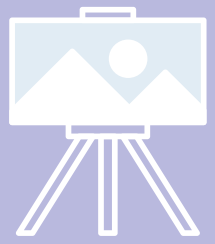
30

Сотрудничество с 30 коммерческими и государственными партнёрами

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

обучение трудовым навыкам
и социализация



СПОРТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

плавание, волейбол и ОФП



ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ

консультации, психологиче-
ская помощь, клубы общения.



ВОЛОНТЕРЫ



КЛУБЫ

для подростков и молодых
людей с особенностями
развития.



ПРОСВЕЩЕНИЕ



ПРОДЛЕНКА



ПАРТНЕРСКИЕ ПРОЕКТЫ

с государством, бизнесом
и частными лицами.



ИТОГИ ГОДА

Танцоры Бабл Тим
1 место

Заключены 7 новых договоров с бизнесом на поддержку мастерских



5 ФАКТОВ ГОДА

7 пловцов с синдромом Дауна завоевали 23 медали в трех Всероссийских соревнованиях по плаванию

Выиграли грант совместно с ДВП на развитие творческих мастерских

Открыты группа продленного дня для детей с ментальными нарушениями на базе общеобразовательной школы

ЧТО ДАЛЬШЕ

С каждым годом наш путь становится шире. Мы создаём не просто место для занятий — мы формируем пространство, в котором люди учатся быть вместе.

Добро пожаловать в мир «Солнечных детей» — мир, где каждый важен.

Версия раздела «Источники финансирования и расходы» для годового отчёта СРОО «Солнечные дети» за 2024 год, подготовленная на основе загруженного документа и с учётом стандартов RAEX, GRI, SDG, ESG и международной практики НКО.

ИСТОЧНИКИ **ФИНАНСИРОВАНИЯ И РАСХОДЫ**

Поддержка добрых дел: как мы вместе создаём устойчивость

ОТКУДА ПРИХОДЯТ РЕСУРСЫ

Структура финансирования в 2024 году

Общая сумма поступлений в 2024 году составила 12 372 287,70 ₽. Это не просто деньги — это доверие, вложенное в развитие, поддержку и перемены. Мы благодарны каждому, кто разделил с нами путь добрых дел.

Источник финансирования	Сумма (₽)	Доля (%)
Пожертвования от физических лиц	3 723 456,68	30,1%
Пожертвования от юридических лиц	1 615 499,77	13,1%
Краудфандинг	2 820 146,79	22,8%
Гранты и субсидии	4 085 188,51	33,0%
Внереализационные доходы	127 995,95	1,0%
Итого	**12 372 287,70**	**100%**

Комментарий: В 2024 году организация демонстрирует устойчивую модель финансирования, где нет зависимости от одного источника. Почти треть бюджета формируется за счёт поддержки физических лиц, ещё треть — за счёт грантов. Это говорит о доверии и широком общественном участии.

НА ЧТО НАПРАВЛЕНЫ СРЕДСТВА

Структура расходов

Общие расходы за 2024 год составили 11 762 355,82 ₽. При этом 77% бюджета пошли напрямую на поддержку семей проведение программ, а административные и обеспечивающие расходы составили менее четверти бюджета.

Категория расходов	Сумма (₽)	Доля (%)
Программы и сопровождение семей	9 094 456,98	77,3%
Административные расходы	2 088 964,33	17,8%
Обучение педагогов и специалистов	11 000,00	0,09%
Просветительская деятельность	122 771,30	1,0%
Фандрайзинговые мероприятия	73 513,10	0,6%
Укрепление материально-технической базы	371 650,11	3,2%
Итого	**11 762; 355,82**	**100%**

Комментарий: Превалирование программных расходов подчёркивает ориентированность организации на результат. Каждая вложенная рублевая единица работает на благо детей и их семей — через консультации, тренинги, занятия,

мероприятия и сопровождение.

СВЯЗЬ МЕЖДУ ИСТОЧНИКАМИ И РЕЗУЛЬТАТАМИ

Источник	**Пример проекта / результата**
Гранты	Реализация «Солнечного спорта», программ продлёнки, клубной системы, профориентации
Пожертвования	Покупка оборудования, подарков детям, продуктов и оплаты индивидуальных консультаций
Краудфандинг	Поддержка поездок, выездных мероприятий, запуск мастерских
Юридические лица	Финансирование отдельных акций, проведение ярмарок, канистерапии
Внереализационные доходы	Поддержка ИТ-инфраструктуры, резерв для форс-мажоров

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ И ЗОНЫ РОСТА

Сильные стороны:

- Разнообразие источников финансирования — снижает риски.
- Прозрачное распределение расходов.
- Приоритет — программная работа.

Зоны роста:

- Увеличение регулярных пожертвований (например, через подписку).
- Рост доли коммерческих / самоокупаемых активностей.
- Расширение работы с частным сектором.

ПРОЗРАЧНОСТЬ И ПОДОТЧЁТНОСТЬ

Все операции проходят с использованием открытых отчётов, проводятся проверки ревизора, а ключевые партнёры могут запросить обоснования затрат по каждому направлению.

В 2025 году планируется запустить онлайн-доску прозрачности, где будет отображаться текущая финансовая картина в реальном времени (по проектам, сборам, расходам).

#12 ФАНДРАЙЗИНГ



ПОДДЕРЖКА ДОБРЫХ ДЕЛ: КАК МЫ ВМЕСТЕ СОБИРАЕМ РЕСУРСЫ

Раздел в нарративе: «Добро становится общим делом»

ВВЕДЕНИЕ: НЕ О ДЕНЬГАХ, А О ЛЮДЯХ

Фандрайзинг в нашей организации — это не только про сбор средств. Это про доверие, сопричастность и совместное создание среды, где дети и подростки с ментальными особенностями развиваются, радуются, раскрываются.

Каждое мероприятие становится не просто акцией, а точкой включения новых людей, новых смыслов и новых возможностей. Мы строим не кампании, а сообщество.

ЦИФРЫ И ОХВАТЫ 2024 ГОДА

Показатель	**Значение**
Проведено событий с фандрайзинговым компонентом	13
Вовлечено партнёров	> 25
Участников мероприятий	> 2 000 человек
Поддержка от бизнеса и частных лиц	> 1,5 млн рублей в товарах, услугах, ресурсах
Количество волонтёров, участвовавших в сборе	70+
Созданных совместно новых форматов	5

МЕХАНИКА ПОДДЕРЖКИ: КАК МЫ СОБИРАЕМ ДОБРО

Формат	**Описание**	**Пример**
Партнёрские события	Совместные инициативы с бизнесом, школами, фондами	Канистерапия с УБРиР, профориентация с УЗГА, проект с COOK&RUN
Инклюзивные праздники	Массовые события с вовлечением широкой аудитории	«Новогодний бум», День защиты детей
Арт и выставочные форматы	Публичные форматы, где дети выступают авторами	«На кончике кисти», фотовыставка в ТЦ «Академический»
Символические акции	Простые и эмоциональные формы поддержки	«Добрый апельсин» — акция-посыл доброты
Кампании сопричастности	Именные и целевые сборы с возможностью участия	Проект «Добрый метр»
Форумы и дискуссии	Продвижение идеи инклюзии, адвокация	Форум «Инклюзивная культура в действии»

ЧТО ЭТО ДАЛО — И ДЕТЯМ, И РОДИТЕЛЯМ, И ОБЩЕСТВУ

Каждое фандрайзинговое мероприятие несёт трёхуровневый эффект:

Для детей:

Развитие навыков: коммуникация, самостоятельность, инициативность.

Опыт участия: ребёнок — не объект помощи, а участник события.

Публичность без стигмы: дети оказываются в центре внимания благодаря таланту, не диагнозу.

Пример: проект «Кулинарное шоу» с COOK&RUN стал площадкой, где подростки с ментальными нарушениями не только готовили, но и модерировали презентации блюд, получив аплодисменты от шеф-поваров и гостей.

Для родителей:

Подтверждение значимости: «мой ребёнок может».

Снижение тревожности: участие в социальных ситуациях в безопасной среде.

Сообщество поддержки: родители знакомятся, обмениваются опытом, объединяются.

Пример: поездка в центр «Белая лошадь» была не просто выездом, а преодолением внутреннего страха: «а справится ли он?» Ответ: да.

Для общества:

Формируется новая культура: участие, а не жалость.

Бизнес и партнёры становятся союзниками, не только спонсорами.

Меняется язык: диагнозы уходят на второй план, на первый — истории, таланты, энергия.

Пример: на выставке «На кончике кисти», организованной с «СТРОЙМАСТЕР» и Заксобранием, посетители спрашивали не о диагнозах авторов, а о техниках исполнения.

ИННОВАЦИИ 2024 ГОДА

Сенсорная канистерапия — проект с УБРиР, нацеленный на эмоциональное регулирование через контакт с животными.
Арт-интервенции в публичных пространствах — оформление витрин, фотозон и выставок руками участников.
Фандрайзинг через профориентацию — пилот с УЗГА: дети участвовали в активности, компании — обеспечили ресурсами.
Формат «Дети учат взрослых» — на мастер-классах дети с СД обучали гостей рисованию и готовке.
Ярмарка как точка диалога — «Добрый апельсин» не только собирал средства, но и становился поводом поговорить о важном.

ПЛАНЫ И РАЗВИТИЕ НА 2025 ГОД

Создание цикла «Доброго квартала» — четыре сезонных фандрайзинговых события.

Запуск Платформы благотворительных подписок: малые, но регулярные взносы.

Углубление работы с бизнесом через программу «Партнёр будущего» — кейсы совместного действия, а не просто помощи.

Интеграция фандрайзинга в событийную повестку: чтобы добро рождалось не «в ответ на боль», а «вдохновляясь историей».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ДОБРО СТАНОВИТСЯ ДЕЛОМ МНОГИХ

Мы не собираем «на что-то». Мы собираем вместе.
Каждый жест, каждая акция, каждое участие — это кирпичик в обществе, где особый ребёнок не исключение, а герой своей жизни.
И в этой жизни есть не только трудности, но и аплодисменты, зрители, партнёры, друзья.

«Пусть у нас пока нет собственного здания. Но у нас есть главное — люди, которые верят и идут рядом.»



ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Направление ранней поддержки семей
и профилактики отказов

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО

«Мы никогда не забудем тот день... Когда врач озвучил диагноз, мир рухнул. Первые мысли — страх, боль, непонимание, отчаяние. Тогда казалось, что мы остались одни...» —

так начинается история семьи Саши, одного из малышей, появившихся на свет с синдромом Дауна.

Каждый год в Свердловской области рождается около 40 детей с синдромом Дауна и около 100 с другими генетическими нарушениями.

СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ

В Свердловской области, как и в большинстве регионов России, сохраняется высокий риск отказов от новорождённых с особенностями развития.

Основные причины — шок от диагноза, недостаток достоверной информации, страх перед будущим, отсутствие поддержки.

Без системной помощи:

Родители сталкиваются с острой тревогой и изоляцией.

Повышается риск вторичного сиротства.

Дети теряют возможность жить в родной семье и развиваться в благополучной среде.

НАША МОДЕЛЬ ПОМОЩИ — ОТ КРИЗИСА К УСТОЙЧИВОСТИ

Мы разработали комплексную модель поддержки, которая сочетает:

Психологическую помощь родителям в остром кризисе сразу после получения диагноза.

Информационное сопровождение, развенчание мифов, формирование адекватного понимания особенностей развития.

Групповые тренинги, где родители получают навыки преодоления стресса, знакомятся с реальными историями семей и успешными примерами жизни.

Индивидуальные консультации — юридические, психологические, социальные.

Информационные кампании, направленные на врачей, общество и семьи, чтобы формировать культуру принятия.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ

Шаг 1. Родители получают диагноз в роддоме или перинатальном центре.

Шаг 2. Через врачей или напрямую они выходят на нашу организацию.

Шаг 3. Первая кризисная консультация: психолог, консультант-практик, иногда родитель-наставник.

Шаг 4. Родители проходят тренинг по принятию, получают информацию о развитии ребёнка и доступных услугах.

Шаг 5. Постоянное сопровождение — индивидуальные консультации, участие в группах поддержки, подключение к другим программам (раннее развитие, социализация).

ИСТОРИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

«Мы не знали, что делать...» —

так описывают свой первый опыт родители Саши.

После рождения сына с синдромом Дауна они были на грани отказа. Страх перед будущим, давление из окружения, ужас от неизвестности — это захлестнуло сразу. Первая встреча с консультантом «Солнечных детей» стала поворотным моментом.

«Нам объяснили, что наш сын может быть счастливым, что он будет развиваться, радовать нас. Нам дали примеры, познакомили с другими семьями. Сейчас Саша ходит на развивающие занятия, а мы уже помогаем другим родителям. Мы уверены, что справимся!» —

рассказывают родители.



ИТОГИ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ

ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ
Проведено тренингов	47
Индивидуальных консультаций	137
Выездных встреч с семьями	20
Количество поддержанных семей	30
Издано информационных материалов	брошюра и лифлеты
Проведён всероссийский вебинар	1 (28 октября 2024)
Разработали и издали два методических пособия по работе с людьми с ментальными особенностями	Методическое пособие для специалистов с программой коучинга Облегчённая версия для родителей — для самостоятельных занятий дома
Описали и структурировали подходы по 8 ключевым направлениям развитияцц	8 программных блоков: – Социально-коммуникативное развитие – Социальное развитие и коммуникация – Воспитание самостоятельности в быту – Сенсорное воспитание – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие – Физическое развитие



ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

- ✓ Повышение осведомлённости среди медицинского сообщества о важности корректного информирования родителей.
- ✓ Снижение уровня стереотипов о детях с синдромом Дауна.
- ✓ Рост числа семей, готовых делиться своим опытом и становиться наставниками для других.
- ✓ Стабильное укрепление культуры инклюзии в регионе.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- ✓ Снижение уровня тревожности у родителей.
- ✓ Рост компетенций по уходу и развитию ребёнка.
- ✓ Повышение уверенности в сохранении семьи.
- ✓ Появление устойчивого родительского сообщества поддержки.
- ✓ Снижение стигматизации со стороны общества через информационные кампании, фотовыставки, уроки доброты.



ПАРТНЁРЫ НАПРАВЛЕНИЯ

Министерство здравоохранения Свердловской области (субсидия по программе профилактики отказов).

Банк УБРИР — поддержка тренинговой программы.

Компания «Росэк» — содействие в проведении мероприятий.

ПЛАНЫ НА 2025 ГОД

- Увеличение охвата программы до 40 семей в год и числа родительских групп поддержки.
- Запуск онлайн-школы для родителей младенцев с синдромом Дауна.
- Проведение выездного интенсива для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна из области.
- Проведение четырех супервизий с московскими педагогами для сопровождения 12 уральских семей.

ПОЧЕМУ ЭТО РАБОТАЕТ

Потому что за нашей программой стоит:

- ✓ Профессиональная команда психологов, юриста, специалистов по раннему развитию.
- ✓ Поддержка семьи не только в остром кризисе, но и в долгосрочной перспективе.
- ✓ Методология, основанная на международных стандартах ранней помощи и практике инклюзии.
- ✓ Сильное родительское сообщество, которое само становится агентом перемен.



КЛУБЫ

Направление творческого, профориентационного и спортивного развития подростков с ментальными особенностями

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО

«Когда мой сын учился в старших классах коррекционной школы, у нас началась паника. Что дальше? Ни друзей, ни занятий, ни места, где он мог бы чувствовать себя нужным и принятым...» —

рассказывает Ольга, мама Андрея, одного из участников проекта.

Каждый родитель подростка с ментальными особенностями однажды задаётся непростым вопросом: что дальше? После школы — не пустота, но выбор крайне ограничен. Мест, где ребёнок может общаться, развиваться, чувствовать себя нужным — немного. Кружки, мастерские, секции для особенных подростков встречаются, но чаще всего они далеко, перегружены или рассчитаны на младший возраст.

Мы создали клубную систему не просто для занятий — а как пространство, где подростки с ментальными нарушениями открывают свои способности, учатся быть частью команды, развиваются, растут и становятся сильнее.

СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ

- Недостаток инклюзивных пространств для досуга и развития подростков с ментальными нарушениями.
- Высокий риск социальной изоляции после окончания школы.
- Отсутствие доступных возможностей для освоения бытовых, творческих и предпрофессиональных навыков.
- Дефицит общения, дружбы и участия в общественной жизни.

НАША МОДЕЛЬ: КЛУБ — ТЕРРИТОРИЯ РОСТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Проект «Новые возможности» реализован с августа 2023 по июнь 2024 года при поддержке Фонда президентских грантов.

Мы создали инклюзивную клубную систему, которая объединила шесть направлений:

1. **Столярная мастерская** — работа с деревом, изготовление изделий, освоение инструментов.
2. **Художественное творчество** — рисунок, живопись, креативное самовыражение.
3. **Швейная мастерская** — основы шитья, изготовление простых изделий.
4. **Домоводство** — бытовые навыки, кулинария, сервировка, уход за вещами.
5. **Моделирование одежды** — создание образов, работа с тканями, развитие вкуса и моторики.
6. **Спорт** — плавание, семейные эстафеты, фестивали и спортивные праздники.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ

ПРОБЛЕМА	РЕШЕНИЕ ЧЕРЕЗ КЛУБНУЮ СИСТЕМУ
Изоляция подростков	Пространство для общения и развития
Недостаток навыков	Занятия в мастерских, и тренировки
Отсутствие уверенности	Поддержка наставников и волонтёров
Родительское выгорание	Сообщество родителей, совместные мероприятия
Отсутствие инклюзивных мероприятий	Выставки, ярмарки, спортивные праздники для всех

ИСТОРИИ ИЗМЕНЕНИЙ

«Саша не любит пробовать новое. Он также не любит подходить к другим детям. Он выбрал клуб «Столярная мастерская» и сейчас это его любимое занятие. И не только потому, что он научился пользоваться шуруповертом, ему важно, что с каждого занятия он уходит с изделием, сделанным своими руками. И его глаза светятся от счастья»

«Настя не могла долго удерживать внимание. Занятия по живописи помогли ей научиться сосредотачиваться. После того, как её работы выставлялись в „Домне“ и „СКБ Контур“, и она впервые увидела, что её труд ценен для других людей, ее работа стала усерднее и кропотливее»

ИТОГИ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- **Столярная мастерская** — 60 занятий
- **Художественное творчество** — 87 занятий
- **Домоводство** — 115 занятий
- **Швейная мастерская** — 22 занятия
- **Моделирование одежды** — 23 занятия
- **Спортивные мероприятия** — 6 крупных событий + регулярные тренировки
- **Инклюзивные участники:** 12 подростков без ОВЗ
- **Всего:** более 50 участников

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2024 ГОДА

21.03.2024 — Выставка рисунков участников «Семья, друзья и просто я» в креативном кластере «Домна».

19.05.2024 — Мастер-класс по живописи и подготовка к выставке с сотрудниками компании «СКБ Контур».

21.02.2024 — Семейная спортивная эстафета «Вместе мы сила». Центр «Ратиборец».

05.01.2024 и 22.05.2024 — Заплывы по плаванию для начинающих пловцов. Аквапарк «Лимпопо».

01.06.2024 — Инклюзивная ярмарка-концерт ко Дню защиты детей. Впервые танцевальная команда «Bubble Team» приняла участие в танцевальном чемпионате.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- ✓ Повышение самостоятельности и уверенности у подростков.
- ✓ Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, саморегуляции.
- ✓ Улучшение коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группе.
- ✓ Родители отметили снижение уровня тревожности и эмоционального выгорания.
- ✓ Рост открытости и инклюзивности в городском сообществе.

ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

- ✓ Расширение практики инклюзии в Екатеринбурге.
- ✓ Появление модели, которая может тиражироваться другими организациями.
- ✓ Усиление связей между НКО, бизнесом и обществом.
- ✓ Рост уровня социальной ответственности у партнёров проекта (Домна, СКБ Контур, ЦСП «Ратиборец» и др.).

ПАРТНЁРЫ НАПРАВЛЕНИЯ

Фонд президентских грантов — поддержка реализации проекта.

Креативный кластер «Домна» — площадка для выставок.

СКБ Контур — поддержка мастер-классов и выставок.

Аквапарк «Лимпопо» — предоставление бассейна для соревнований.

ЦСП «Ратиборец» — проведение спортивных мероприятий.

Родительское сообщество, волонтёры и наставники.



ПЛАНЫ НА 2025 ГОД

- Открытие новых мастерских по сувенирной продукции
- Открытие секции по футболу
- Увеличение числа участников в клубах до 70 человек.
- Разработка программы трудовой подготовки на базе мастерских.
- Проведение фестиваля инклюзивного творчества.
- Создание методического пособия для тиражирования клубной модели.



ПОЧЕМУ ЭТО РАБОТАЕТ

- ✓ Модель сочетает творческое, бытовое и физическое развитие.
- ✓ Основана на постоянной работе с участниками, а не разовых мероприятиях.
- ✓ В центре — человек, его потенциал и его право на полноценную жизнь.
- ✓ В основе — сильное сообщество: семьи, наставники, педагоги, партнёры.



ОСОБАЯ ПРОДЛЁНКА В ОБЫЧНОЙ ШКОЛЕ

Инклюзия как норма: школа, где есть место каждому

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО — ОТ ВЫЗОВА К НОВОЙ НОРМЕ

Ещё недавно продлёнка для детей с ментальными особенностями в общеобразовательной школе казалась невозможной. В привычной системе такие дети оказывались вне пространства внеурочной активности. После уроков — домой, а чаще в изоляцию. Общение с одноклассниками прерывалось, возможности для развития и социализации сводились к минимуму.

Сегодня эта реальность меняется. В 2024 году на базе школы №41 Екатеринбурга появилась «Солнечная продлёнка» — инклюзивное пространство, где дети с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития учатся, общаются и растут рядом со своими сверстниками.

Это не про благотворительность. Это про современную школу. Про общество, которое учится быть гибким, понимающим и сильным в своём разнообразии.

КАК РОДИЛАСЬ ИДЕЯ

Проект стал результатом сотрудничества Свердловской региональной общественной организации инвалидов «Солнечные дети», администрации школы №41 и строительного холдинга «Атомстройкомплекс», предоставившего финансовую и организационную поддержку.

В основе идеи — простое, но мощное понимание: после уроков всем детям должно быть куда идти. Всем — значит всем.



ИСТОРИИ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ

«Каждое утро мой сын спрашивает: «А сегодня продлёнка?» Раньше после школы он просто сидел дома, а теперь у него друзья, любимые занятия и чувство, что он такой же, как все. Он научился готовить бутерброды, играть немного в теннис» —

Зинаида, мама Ивана, участника программы

«Честно — боялись. Нам, учителям, казалось, что работать с детьми с особенностями страшно и сложно. Но первый месяц показал, что главное — начать. Сейчас я уже не представляю школу без продлёнки. Эти дети — невероятные. Они научили нас терпению, вниманию и радости маленьких побед» —

«Инклюзия — это не про них. Это про нас всех»

педагог дополнительного образования Марина Белова

«Бабушка, а я умею делать пиццу! И у меня есть подруга Алина» —

Настя, 16 лет, участница продлёнки, сидела целый год дома после 9-го класса. Теперь ходит и в продленку и в танцевальный клуб

Формат работы:

- 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница
- Время: с 15:00 до 18:00
- Участники: дети с ментальными особенностями и их сверстники

Пространство продлёнки — это:

- ✓ Светлые уютные классы, специально оборудованные для разных видов активности.
- ✓ Тёплая и принимающая атмосфера, где каждый ребёнок важен.



КАК ЭТО РАБОТАЕТ — ПРОБЛЕМА → РЕШЕНИЕ

x Изоляция подростков	→	✓ Пространство для общения и развития
x Недостаток навыков	→	✓ Мастерские и тренировки
x Отсутствие уверенности	→	✓ Наставники и волонтёры
x Родительское выгорание	→	✓ Родительское сообщество
x Отсутствие мероприятий	→	✓ Ярмарки, выставки, спортивные праздники

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Адаптивный баскетбол
- Настольный теннис
- Кинезиология, подвижные игры на свежем воздухе

ТВОРЧЕСТВО:

- Рисование
- Танцы
- Арт-терапия

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ:

- Кулинария
- Слесарное дело
- Шитьё и простые хозяйственные навыки

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Занятия с психологом
- Тренинги на распознавание эмоций и развитие коммуникативных навыков

ИТОГИ 2024 ГОДА

ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ
Количество рабочих дней в продлёнке	120
Количество детей с ОВЗ в программе	16
Количество педагогов и наставников	8
Количество волонтёров	6
Количество проведённых мастер-классов	38
Количество совместных мероприятий (концерты, спортивные праздники)	7

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ

Для детей с ментальными особенностями:

- Рост уверенности и самостоятельности.
- Улучшение навыков общения и работы в группе.
- Освоение реальных бытовых и социальных навыков.
- Новые друзья, участие в жизни школы.

Для детей без особенностей:

- Рост эмпатии и толерантности.
- Формирование навыков взаимопомощи и понимания.
- Разрушение стереотипов о «не таких» людях.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Снижение тревожности и выгорания.
- Понимание, что ребёнок не один и у него есть поддержка.
- Формирование родительского сообщества.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- Освоение новых методик и компетенций.
- Понимание, что инклюзия — это не сложно, это необходимо.
- Пересмотр собственных взглядов на возможности всех детей.

ДЛЯ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА:

- Школа становится точкой роста инклюзии.
- Формируется устойчивая модель взаимодействия, которую можно масштабировать.
- Возникает сообщество, в котором каждый человек ценен.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Инклюзия становится новой нормой. Продлёнка — не отдельная программа для «особенных», а часть школьной жизни.

Разрушаются стереотипы. Дети, родители, педагоги видят: различия — не барьеры.

Создана модель, которая может быть внедрена в другие школы.



ПЛАНЫ НА 2025 ГОД

- Увеличить количество детей-участников до 25.
- Открыть дополнительную группу в общеобразовательной школе №314.
- Добавить новые направления: театральная студия.
- Разработать методические пособия для внедрения модели в другие школы Екатеринбурга и области.
- Развивать волонтёрское движение на базе УрГПУ.

БЛАГОДАРНОСТИ:

Строительный холдинг «Атомстройкомплекс» — за поддержку, веру в проект и вклад в развитие инклюзивного общества.

Администрация школы №41 Екатеринбурга — за смелость, готовность меняться и учиться.

Педагоги, родители и волонтёры — за тепло, профессионализм и огромные сердца.

ВЫВОД:

Школа — это место для всех. И «Солнечная продлёнка» — лучшее доказательство того, что инклюзия — не теория, не жест доброй воли, а новая норма современного общества.

СЛОВА УЧАСТНИКОВ:

«Это не просто продлёнка. Это место, где наши дети становятся частью команды, а не наблюдателями за ней» —

мама Арины

«Теперь я знаю — у меня тоже получается» —

участник программы

«Инклюзия — это не про них. Это про нас всех» —

педагог





АРТ-НАПРАВЛЕНИЕ: ТВОРЧЕСТВО КАК СПОСОБ БЫТЬ

Как танец, сцена и движение становятся языком роста, пути к самостоятельности и инструментом диалога с обществом



ВВЕДЕНИЕ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

Когда привычные социальные роли кажутся недостижимыми, творчество становится пространством свободы, где можно быть собой, попробовать новое, раскрыться. АРТ-направление в «Солнечных детях» — это не занятие для досуга. Это работа с идентичностью, эмоциональным интеллектом, доверием к себе и миру.

Здесь молодые люди с синдромом Дауна перестают быть «объектами заботы» — и становятся авторами, исполнителями, создателями.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ И ВЫЗОВЫ

Молодые люди с интеллектуальными нарушениями часто исключены из сферы художественного развития:

- Нехватка адаптированных программ и педагогов;
- Отсутствие публичных площадок для их выражения;
- Доминирование патерналистского подхода: «пусть они чем-то заняты».

Мы предложили иную парадигму: творчество как равноправный и ценный вклад, как шаг к субъектности, как форма подготовки к взрослой жизни.



КАК УСТРОЕНА ПРОГРАММА

В 2024 году СРОО «Солнечные дети» совместно с школой Global Dance и Благотворительным фондом «Малышева, 73» выстроили комплексную систему художественного развития:

НАПРАВЛЕНИЕ	Кол-во занятий	ФОРМАТ
Хореография	201	Группы по 6-10 человек, работа с педагогами из профессионального танцевального коллектива
Актёрское мастерство	96	Этюды, сценические упражнения, импровизация, подготовка номеров

В проекте приняли участие 40 молодых людей с синдромом Дауна в возрасте от 11 до 35 лет. Обучение шло в ритме профессиональной сцены, но в атмосфере уважения, безопасности и радости.

ЧТО ПРОИСХОДИТ ВНУТРИ — НАРРАТИВ ИЗМЕНЕНИЙ

«Ваня боялся выходить на сцену. На первом занятии просто сидел в углу и наблюдал. Через полгода — уверенно вышел на сцену МТС Live Hall и стал частью ансамбля. Его взгляд искрился гордостью. Это был не просто танец. Это было: “Я могу. Я здесь. Я важен.”»

АРТ-пространство стало лабораторией взросления и расцвета:

- ✓ Участники научились работать в группе, брать на себя ответственность.
- ✓ Укрепились навыки саморегуляции, моторики, концентрации.
- ✓ Повысилась устойчивая самооценка и навык преодоления стеснения.

ИСКУССТВО — НЕ ТЕРАПИЯ, А ДИАЛОГ С ОБЩЕСТВОМ

АРТ-программа стала мостом к видимости и признанию. Подопечные не просто «показали себя», они стали частью культурной жизни региона:

- ✓ 21 января и 24 мая — отчётные концерты на сцене МТС Live Холл
- ✓ Выступления на MEGA Urban Fest (аудитория 5 000 человек)
- ✓ Участие и призовые места в онлайн фестивалях в Казани, Минске, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге

Каждое выступление — разговор с городом, разрушение стереотипов, пространство новой инклюзии.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2024 ГОДА

ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ
Участников	40
Хореографических занятий	201
Занятий по актёрскому мастерству	96
Публичных выступлений	6
Городские/межрегиональные онлайн фестивали	4
Призовые награды	3 лауреатских диплома
Педагогов и наставников	10
Партнёрские организации	3 (Global Dance, Фонд «Малышева, 73», МТС Live Холл)

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

АРТ-занятия помогли участникам развить:

- ✓ Социальные навыки: коммуникация, работа в группе, лидерство
- ✓ Трудовые привычки: приход вовремя, соблюдение дисциплины, выполнение заданий
- ✓ Когнитивные способности: внимание, память, ориентация в пространстве
- ✓ Эмоциональный интеллект: выражение чувств, эмпатия, уверенность в себе
- ✓ Инновационные подходы
- ✓ Использование профессиональной сцены и оборудования, без «упрощений».
- ✓ Внедрение элементов партнёрского обучения — педагог = наставник, а не «инструктор».
- ✓ Создание инклюзивной труппы — совместные выступления с подростками без ОВЗ.
- ✓ Цифровое портфолио для каждого участника: видеозаписи, фото, отзывы.

УСТОЙЧИВОСТЬ И ПЛАНЫ НА 2025

Развитие инклюзивного театрального проекта с постановкой.

Создание инклюзивной мастерской сценического костюма.

Расширение участия в фестивалях и массовых площадках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Искусство стало не способом коррекции, а способом быть.
Оно помогло участникам сформировать своё «Я», утвердиться в мире, показать себя не через диагноз, а через талант, усилие, выбор.

АРТ-программа — это модель новой нормы.
Где человек с особенностями — не исключение, а часть сцены. Часть команды. Часть культуры.



СПОРТ КАК ПУТЬ К УВЕРЕННОСТИ И ВКЛЮЧЁННОСТИ

Раздел годового отчета о спортивных занятиях детей и подростков с синдромом Дауна и другими формами инвалидности.

ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО

Спорт не адаптирует – он развивает.

«Мы не делаем скидок. Мы создаем пространство, где каждый может стать сильнее – своим способом» —

из интервью тренера по плаванию инклюзивной секции «Я пловец» Татьяны Викторовны Овчинниковой.

В современном Екатеринбурге за фасадами школьных зданий и фасадами заботливых слов всё ещё скрыт системный дефицит: дефицит движения, доступного спорта и реального физического развития для детей с ментальными нарушениями.

По данным масштабного социологического исследования Благотворительного фонда «Синдром любви» (2020), 64% детей с синдромом Дауна в России не имеют никаких дополнительных физических нагрузок. Почти 40% — потому что в их районе попросту нет секций. Это — не пробел. Это — системный барьер. И мы не имеем права оставлять его невидимым.

Физическая активность для ребёнка с инвалидностью — не «полезная привычка». Это базовое условие жизни, развития, включённости.

Через тело развиваются мозг, речь, внимание, эмоции, социальное поведение. Двигательная активность формирует не только мышечный корсет, но и нейронные связи. И, что не менее важно — формирует уверенность в себе.

Однако проблема не только в отсутствии секций. Существующие программы часто не подходят детям с особенностями: они не учитывают сенсорные особенности, низкий мышечный тонус, трудности с волевой регуляцией. И главное — не предлагают того, что действительно нужно: пространства, где можно быть собой и расти своим темпом.

СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ И НАШ ПОДХОД

Вызовы:

Недостаток адаптированной физической культуры для подростков с ментальными особенностями.

Недоверие родителей к массовому спорту.

Отсутствие подготовленных специалистов и инклюзивной инфраструктуры.

Решение:

Проекты «Солнечный спорт», «Вершины возможностей», «Адаптивный баскетбол в регионе» стали точками роста системы адаптивного спорта. Поддержка Администрации Екатеринбурга, Министерства социальной политики и партнёров позволила не просто проводить тренировки — а строить культуру движения, где каждый важен.

Почему «Солнечный спорт»?

Мы запустили проект «Солнечный спорт» как систему, в которой движение становится развитием. Это не просто уроки — это регулярная, последовательная и научно обоснованная программа двигательной и социальной реабилитации.

В 2024 году при поддержке Администрации города Екатеринбурга, Министерства социальной политики Свердловской области и спортивного клуба УГМК мы реализовали три стратегических направления:

- ✓ Плавание
- ✓ Адаптивный баскетбол
- ✓ Адаптивная физкультура (АФК)

Ключевыми стали 278 занятий по плаванию, 34 по баскетболу и 34 по АФК, в которых участвовали дети и подростки с синдромом Дауна и другими особенностями развития. Поддержка профессиональных партнёров (ЦСП «Ратиборец», школа №175, Дворец водных видов спорта) обеспечила стабильную инфраструктуру.

Что отличает наш подход?

- Алгоритм развития двигательной сферы — на основе первичной диагностики специалисты выстраивают индивидуальные траектории, которые корректируются по ходу.
- Инклюзивная педагогика — тренеры не «упрощают», а адаптируют без потери смысла движения и задачи.
- Интеграция родителей — занятия и мастер-классы для семей создают общее пространство движения и доверия.
- Связь с учебным процессом — регулярные физические занятия поддерживают готовность к обучению и снижают стресс у участников.

Мы знаем: спорт – это не спортзал. Это:

- ✓ тренировка доверия к себе;
- ✓ укрепление связей с другими;
- ✓ расширение представления о своих возможностях;
- ✓ шанс быть не «особенным», а просто участником.

Наш проект — это не «возможность побегать», это модель города, где каждый может двигаться вперёд. В прямом и в самом главном смысле.

МОДЕЛЬ: КАК ЭТО УСТРОЕНО

НАПРАВЛЕНИЕ	ЗАНЯТИЙ В 2024
Плавание	278
Баскетбол	34
АФК (адаптивная ФК)	34
ОФП	129
Когнитивный спорт	10
Футбол	10
Теннис	10
Всего	505

Формат:

3–5 тренировок в неделю по различным видам спорта.
Индивидуальный подход и групповые занятия.
Педагоги — прошедшие специальную подготовку.
Родители — как участники: три мастер-класса, совместные мероприятия.

ИСТОРИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ЛИЧНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ

«На первой тренировке он не решался зайти в воду. Через месяц — плыл в команде. Сейчас — лидер эстафеты и сам подбадривает новичков»

Спорт открыл двери для:

- ✓ Равного общения
- ✓ Расширения круга друзей
- ✓ Преодоления страха неудачи
- ✓ Гордости за себя



КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ 2024 ГОДА

20 ноября — мастер-класс по баскетболу во Дворце игровых видов спорта.

В течение года — три мастер-класса с чемпионами ММА.

13 декабря — мотивационная встреча с «особыми» пловцами и Александром Поповым, трёхкратным Олимпийским чемпионом.

21 декабря — новогоднее спортивное мероприятие «Новогодний бум».

В течение года — участие подростков с синдромом Дауна, сборной Свердловской области по плаванию, в соревнованиях по категории ИН2:

Всероссийские соревнования, чемпионаты и турниры в Челябинске, Саранске, Йошкар-Оле, Казани, Первоуральске

ЭФФЕКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественные:

- ✓ 505 занятий в течение года;
- ✓ 60+ участников от 7 до 25 лет;
- ✓ 6 видов спорта + когнитивные тренировки;
- ✓ 10 тренеров и 5 координаторов;
- ✓ 3 партнёрских проекта.

Качественные:

- ✓ Рост физической выносливости и координации.
- ✓ Повышение самооценки, снижение тревожности..
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Повышение вовлеченности родителей.

Влияние на общество и партнёров:

- ✓ ЦСП «Ратиборец» и школа №175 приняли инклюзивные группы на постоянной основе.
- ✓ Спортивный клуб УГМК включил в повестку программы поддержки адаптивного спорта.
- ✓ Проект в 2024 году стал частью городского календаря инклюзивных мероприятий.

ИННОВАЦИИ

- Интеграция когнитивного спорта (игры на память, реакцию, пространственное мышление) в ОФП
- Формирование модели «спорт+семья»: участие родителей как активных партнёров
- Использование цифровой визуализации прогресса участников (видео, карточки достижений)

ПЛАНЫ НА 2025

- Разработка секции по футболу для детей с синдромом Дауна на базе адаптивной спортшколы.
- Расширение бассейнов и доступных площадок для занятий спортом
- Программа подготовки молодых спортсменов к роли инструкторов и волонтёров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спорт стал сценой, где каждый ребёнок и подросток с синдромом Дауна почувствовал: он может, он нужен, он успешен.
Это не про «помощь» — это про равное участие, рост и уверенность.
Мы продолжаем строить пространство, где движение = развитие, а спорт = включённость.

Движение = развитие,
а спорт = включённость



РАБОТА **С РОДИТЕЛЯМИ**

Исследуя опору — как поддержка родителей влияет на развитие детей с синдромом Дауна

РОДИТЕЛЬСТВО КАК ТОЧКА ВЛИЯНИЯ

В фокусе большинства социальных программ, направленных на детей с особенностями развития, стоит сам ребёнок. Но именно родитель — первая, а нередко и единственная система поддержки, навигации и защиты для человека с синдромом Дауна.

Современные стандарты устойчивого развития (SDG 3, 4, 10, 16) подчёркивают: влияние на уязвимую группу начинается с влияния на окружение. Это и есть философия направления «Работа с родителями» в СРОО «Солнечные дети» — не сопровождение, а соучастие, не опека, а партнёрство.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ И ВЫЗОВЫ

Родители детей с ментальными особенностями нередко оказываются в состоянии хронической тревожности, изоляции и эмоционального выгорания. Они:

- теряют доверие к образовательной и медицинской системам,
- боятся будущего ребёнка после школы,
- не имеют возможности профессионально переобучиться или работать.

Согласно исследованию фонда «Синдром любви», только 30% семей считают себя «информированными и поддержанными», а почти 60% испытывают дефицит регулярного общения с семьями в схожей ситуации.

Без опоры — нет устойчивости. А значит, и полноценного развития ребёнка.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАМКА ПОДХОДА

Программа 2024 года была выстроена по принципу системного подхода, объединяющего три ключевых компонента:

Поддержка →
эмоциональная, информационная и стратегическая.

Вовлечение →
родители — не аудитория, а соорганизаторы и ведущие.

Сообщество →
семья — часть сети, а не изолированный субъект.

ФОРМАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ

ФОРМАТ	КОЛИЧЕСТВО	ЦЕЛЬ
Индивидуальные консультации (психолог, тьютор, юрист)	>150	Снижение тревожности, решение текущих запросов
Групповые встречи и поддерживающие круги	12	Формирование устойчивого сообщества, обмен опытом
Мастер-классы по АФК (с участием детей)	3	Укрепление связей в диаде «родитель–ребёнок»
Фокус-группы и опрос (совместно с URГПУ)	97 семей	Анализ потребностей, разработка моделей поддержки
Инфо- и медиаучастие родителей	20+ публикаций	Признание опыта родителей как ценного ресурса
Совместные выезды и форумы (Сочи, Екатеринбург)	3 события	Пространство перезагрузки и совместного развития
Круглый стол «Жизнь после 9 класса»	1	Навигация будущего, формирование стратегий



КАЧЕСТВЕННЫЕ ЭФФЕКТЫ

Из открытых интервью, обратной связи и анкетирования выявлены устойчивые результаты:

У родителей снизился уровень тревожности (самооценка по шкале Likert – с 4,7 до 3,1).

71% опрошенных отметили, что впервые почувствовали себя не одинокими.

64% начали планировать обучение и будущее ребёнка после 9 класса.

38% семей начали посещать дополнительные программы вне НКО — расширился горизонт поиска.

ИННОВАЦИИ 2024 ГОДА

Интеграция институциональных партнёров — например, участие Института специального образования УрГПУ в консультировании и анализе практик.

Соучастие родителей в коммуникации — через посты, видео, личные истории в Telegram-канале, публичные форумы.

Переход от формата «для родителей» к «вместе с родителями» — они стали модераторами, наставниками, организаторами.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО СООБЩЕСТВА

Программа работы с родителями в 2024 году была не «сервисной», а трансформационной. Она сформировала предпосылки для:

- ✓ долгосрочной поддержки семей;
- ✓ передачи родительского опыта новичкам;
- ✓ горизонтального взаимодействия между родителями, специалистами и волонтёрами;
- ✓ развёртывания модели «равный–равному», в которой опыт родительства становится профессиональным ресурсом.

РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

По итогам года предложены стратегические шаги:

- ✓ создание родительского клуба с постоянной модерацией;
- ✓ запуск цикла обучающих интенсивов для родителей (в партнёрстве с университетами и НКО);
- ✓ развитие программы «родитель-ментор» для новых семей;
- ✓ тиражирование подхода в другие регионы с участием родителей как амбассадоров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Родители — не фон. Не публика. Не просто благодарная аудитория.
Они — соавторы устойчивых изменений.
В 2024 году мы это доказали.
Из исследуемых связей выросли связи настоящие — сообщество, в котором не спрашивают: «Ты справляешься?»
А говорят: «Давай вместе».



ВОЛОНТЁРЫ — АРХИТЕКТОРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО БУДУЩЕГО

Как волонтёрские практики формируют новую культуру участия и сообщество, в котором есть место каждому

ВОЛОНТЁРСТВО КАК СИСТЕМНАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИИ

Сегодня нельзя просто «пригласить» инклюзию — её надо строить, поддерживать и жить в ней ежедневно. Именно волонтёры становятся теми, кто на практике формирует инклюзивную среду: через действия, участие, доверие и эмпатию.

Волонтёр в организации «Солнечные дети» — не вспомогательная фигура, а соавтор процессов, сопровождающий, ведущий, партнёр.
2024 год стал точкой устойчивого развития нашей волонтёрской платформы, где объединились студенты, педагоги, родители, горожане, готовые включаться не в акцию, а в процесс.

КАК УСТРОЕНА ВОЛОНТЁРСКАЯ СИСТЕМА

Наша система строится на принципах:

Многоуровневого вовлечения — от разовой помощи до модерации групп и самостоятельной реализации событий;

Обучения через действие — проект «Обучение служением» (совместно с УрГПУ);

Методологической подготовки — освоение волонтёрами метода индивидуально-дифференцированного подхода;

Горизонтального партнёрства — волонтёр ≠ подчинённый, он — соучастник изменений.

Пример: «Обучение служением»

Проект, инициированный совместно с Институтом специального образования УрГПУ, объединил студентов педагогических направлений, готовых к практике в реальных условиях.
Волонтёры участвовали в групповых занятиях, адаптивных мастерских, выездных событиях.

«Я впервые работала с подростком с синдромом Дауна и поняла, как важно говорить не “что не так”, а “что работает”. Это изменило мой взгляд на профессию»

волонтёр-стажёр Дарья, студентка 3 курса.

«На тренинге мы проигрывали реальные ситуации: как поддержать, как не обесценить, как выстроить контакт. Это не про добрые намерения. Это про навык»

участник форума Андрей.

ОБУЧЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ: ВОЛОНТЁР — ПОДГОТОВЛЕННЫЙ АГЕНТ ИЗМЕНЕНИЙ

В 2024 году прошла волонтёрская сессия на Форуме “Волонтёры и родители”, где были проведены:

3 учебных занятия для 30 участников по ключевым направлениям:
— взаимодействие с детьми с ментальными особенностями;
— психоэмоциональная устойчивость волонтёра;
— инструменты наблюдения и обратной связи.

Наши педагоги применяли метод индивидуально-дифференцированного подхода, который позволил не только подготовить волонтёров, но и адаптировать их взаимодействие к возможностям каждого ребёнка.

ВИДЫ И ФОРМЫ УЧАСТИЯ

ФОРМАТ УЧАСТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ВОЛОНТЁРОВ	ПРИМЕР ИЗ НОВОСТЕЙ
Сопровождение мастерских (швейных, кулинарных, арт)	45	«Сегодня в мастерской по рисованию волонтёр Софья помогла участникам с ДЦП выполнить первый рисунок на холсте — результатом стал коллективный портрет весны»
Участие в семейных мероприятиях и праздниках	38	«На “Новогоднем буме” волонтёры встречали гостей, вели конкурсы и помогали детям ориентироваться в пространстве. Праздник стал комфортным именно благодаря их участию»
Информационная и медиаподдержка	12	«Волонтёр и журналистка Аня Смирнова оформила серию публикаций про будни “Солнечной продлёнки” — тексты набрали более 5 тыс. просмотров»
Участие в просветительских и форумных площадках	30	«На круглом столе о будущем подростков после 9 класса выступила волонтёр Марина — сама мама, теперь помогает другим родителям разобраться в правах и возможностях»
Поддержка адаптивного спорта	28	«В соревнованиях по плаванию волонтёры сопровождали участников, фиксировали время, поддерживали ребят в зоне старта — это создало ощущение настоящей команды»

ДОСТИЖЕНИЯ 2024 ГОДА

ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ
Всего вовлечено волонтёров	90
Проведено обучающих сессий	6
Волонтёрские смены на мероприятиях	20+
Количество направлений участия	7
Волонтёры, продолжившие участие более 6 месяцев	42
Подготовлено волонтёрских кейсов и методических материалов	4

ЭФФЕКТ: ЧТО ДАЛ ВОЛОНТЁРСКИЙ ОПЫТ УЧАСТНИКАМ И ОРГАНИЗАЦИИ

Для волонтёров:

- рост эмпатии и soft skills;
- осознание социальной роли;
- практика в сфере инклюзии и педагогики;
- формирование профессиональной мотивации (часть стала наставниками).

Для организации:

- надёжный кадровый и ценностный резерв;
- расширение масштабов мероприятий;
- укрепление миссии — не декларативно, а практикой;
- формирование инклюзивной команды, где каждый знает: он важен.

«Без волонтёров мы не смогли бы провести ни один форум, ни одну выставку. Но главное — они создают ту самую атмосферу, где “особые” дети чувствуют себя не исключением, а участниками общего дела»

координатор программ.



ПЛАНЫ НА 2025 ГОД

Создание волонтёрского клуба и онлайн-платформы для обучения;

Разработка системы наставничества “волонтёр обучает волонтёра”;

Тиражирование методики в регионы Свердловской области;

Интеграция программы «Волонтёрство как профессия» — с сертификацией и карьерной поддержкой.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Волонтёрство — не вклад в чужую историю. Это способ быть соавтором общей.
В 2024 году мы увидели, как в зонах поддержки, в мастерских, на форумах, на спортивных дорожках и в чатах — создаётся новое: общество, где все рядом. Не потому что обязаны. А потому что хотят.

Инклюзия — не лозунг.
Инклюзия — когда ты рядом. Как волонтёр. Как друг. Как часть.



ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ТОЧКА ОПОРЫ

Как знание становится инструментом преодоления, роста и включения

ВВЕДЕНИЕ: КОГДА ЗНАНИЕ — ЭТО ФОРМА ЗАБОТЫ

Просвещение для нас — не дополнительная активность. Это среда, в которой формируется уверенность, появляется мотивация и строится мост между изоляцией и участием.
Каждое просветительское мероприятие в 2024 году было не просто событием — это был акт трансформации: представления о ментальной инвалидности, отношения к подросткам, роли семьи и педагога.

Мы верим: человек не может быть включён, пока ему не объяснили, он не услышал и не подготовился эмоционально к тому, чтобы включится самому. Именно поэтому фокус внимания мы определяем не только на детях, но и на тех, кто рядом: родители, волонтёры, учителя, чиновники, студенты, жители.

ЦЕЛЬ И ПОДХОД: ПРОСВЕЩАТЬ, ЧТОБЫ МЕНЯТЬ

Мы рассматриваем просветительскую деятельность как системную часть стратегического воздействия:

- На семьи — через снижение тревожности;
- На специалистов — через рост компетенций;
- На общество — через изменение представлений и снижение стигмы;
- На систему — через участие в форумах и адвокационных инициативах.

Методологическая основа — интегративный подход, сочетающий:

- сторителлинг (личные истории как метод обучения),
- исследование потребностей (фокус-группы, опросы),
- тиражирование успешных кейсов,
- вовлечение носителей опыта в просветительский процесс.

СТРУКТУРА И ФОРМАТЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМАТ	ЦЕЛЬ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	ОБЪЁМ МЕРОПРИЯТИЙ
Вебинары и лекции	Повышение информированности о ментальной инвалидности, ранней помощи, семейной поддержке	Родители, специалисты, педагоги	6
Форумы, круглые столы	Обсуждение системных проблем, поиск решений, адвокация	Широкая общественность, власть, партнёры	4
Мастер-классы и обучающие сессии	Формирование практических навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ	Волонтёры, студенты, педагоги	9
Публикации и выступления	Освещение проблем и кейсов, формирование общественного мнения	Общество, бизнес, НКО	25+
Консультационные сессии	Персональная поддержка семей, повышение родительской компетентности	Родители	Циклично, более 120 обращений

ПРИМЕР 1: XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

2 октября 2024 г., Екатеринбург, Экспо
На одном из крупнейших деловых событий Урала — Дарина Капустина представила публичный манифест о необходимости системных изменений в подходе к подросткам с ментальной инвалидностью.

«Когда после 9 класса подросток оказывается в информационном и пространственном вакууме, мы теряем не только его потенциал, мы теряем общество будущего», — заявила Дарина.

Это выступление получило отклик у представителей бизнеса, архитекторов, девелоперов.
Результат: новые партнёрства и приглашение к участию в проектировании инклюзивного пространства «Солнечный дом».

ПРИМЕР 2: МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ — ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

21–22 ноября 2024 г., УрГПУ, Екатеринбург

На круглом столе «Инклюзия: общество, образование, культура» СРОО «Солнечные дети» представила кейс «Солнечной продлёнки» как модель соединения практики, педагогики и волонтёрства.

«Мы создали пространство, где студенты учатся не “о” ребёнке с особенностями, а “у” него. Это знание, которое не вычитается из лекций, а встраивается в сердце».

Итог: УрГПУ инициировал расширение проекта на другие факультеты, а участие родителей в сессии задало новый ракурс обсуждения — инклюзия как семейная стратегия.

ДОСТИЖЕНИЯ 2024 ГОДА

ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ
Количество просветительских мероприятий	23
Прямое охват аудитории	> 1 500 человек
Косвенный охват через публикации	> 50 000 просмотров
Количество партнёров	14
Вовлечённые студенты	> 60
Опросов и аналитических сессий	2 фокус-группы, 1 анкетирование (97 семей)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ЭФФЕКТ

Родители:
«Мы впервые поняли, что наш ребёнок может учиться, а не просто “пребывать”».
Студенты:
«Это был курс, который останется с нами на всю жизнь. Не просто про профессию, а про отношения».
Педагоги:
«Нам не хватает таких форматов — где есть место вопросам, сомнениям, росту».

БУДУЩЕЕ: ЗНАНИЕ КАК ИНФРАСТРУКТУРА ИЗМЕНЕНИЙ

На 2025 год мы ставим перед собой задачи:
Создание открытой платформы знаний об инклюзии на базе «Солнечного дома»;
Проведение региональной просветительской конференции;
Разработка модуля инклюзивной подготовки для колледжей;
Расширение цикла вебинаров для родителей и педагогов в сельских территориях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзия невозможна без просвещения.
Невозможно включать, если ты боишься.
А боишься — если не знаешь.
Мы считаем: каждое сказанное слово, каждая лекция, каждая встреча — это кирпичик в фундаменте новой среды, где больше нет чужих.

«Когда знание даёт опору — появляется возможность идти. А мы рядом.»

Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети»

620144, Свердловская область,
г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, 91

Руководство:
Председатель Капустина Дарина Валерьевна
+7 922 104 20 04

Телефон администратора:
+7 902 258 50 05

E-mail: **sundeti@mail.ru**